

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании ШМО</p> <p>_____</p> <p>Чекушкина Г.В.</p> <p>Протокол №1 от «29»<br/>августа 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Сидулова Е.Н</p> <p>Протокол №1 от «29» августа<br/>2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____</p> <p>Утриванова Н.М.</p> <p>Приказ №107 от «30» августа 2024 г.</p> |
|---|--|--|

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ Технология \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее \_\_\_\_\_

Уровень программы \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Лискова Лариса Петровна \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часов в год, в неделю \_\_\_\_\_ 1 час

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Лискова Л.П.

с. Новые Алгаши  
2024г



## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной самореализации;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка к готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

| <i>Выпускник научится</i>  | <i>Выпускник получит возможность научиться</i>  |
|--|---|
| <b>Электроника</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются в при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.</li> </ul> |
| <b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технологических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>  |
| <b>Создание изделий из текстильных материалов</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;</li> <li>• определять и устранять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</li> </ul>  |
| <b>Кулинария</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul> |
| <b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.</li> </ul> | <p>и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>   |
| <p><b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul> |

## Содержание

### учебного предмета, курса

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

##### *Тема Экология жилища*

##### *8 класс*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные средства фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### *Тема Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации*

##### *8 класс*

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

#### Раздел «Электротехника»

##### *8 класс*

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Путь экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## ***Тема Электромонтажные и сборочные технологии***

### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

## ***Тема Электротехнические устройства с элементами автоматики***

### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Семейная экономика»**

### ***Тема Бюджет семьи***

#### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.



Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### ***Тема . Сферы производства и разделение труда***

#### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### ***Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера***

#### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в районе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### ***8 класс***

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## Учебный план

**8 класс (34 часа)**

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов                   | Основное содержание материала темы  | Характеристики основных видов деятельности учащихся   |
|--|---|---|
| <b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>                         |   |   |
| Тема «Экология жилища» (2 ч)   | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища  | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)   |
| Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч) | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией   | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.<br>Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц   |
| <b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>  |   |   |
| Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч/2 ч)                                      | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.<br>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.<br>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения* | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения* |
| Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»                               | Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической   | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с   |

| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов                        | Основное содержание материала темы   | Характеристики основных видов деятельности учащихся  |
|---|--|--|
| (4 ч)   | <p>энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>  | <p>гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p> |
| Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч/2 ч)            | <p>Схема квартирной электропроводки.* Работа счётчика электрической энергии.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека*</p>   | <p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.* Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.* Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*</p>  |
| <b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>  |  |  |
| Тема «Бюджет семьи» (6 ч/6 ч)   | <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*</p> | <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*</p>      |
| <b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b> |  |  |
| Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)                                | <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>   | <p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение</p>   |
| Тема «Профессиональное  | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному   |

| <b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>       | <b>Основное содержание материала темы</b>  | <b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>  |
|---|--|---|
| образование и профессиональная карьера» (2 ч)                           | Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.<br>Здоровье и выбор профессии | справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение |
| <b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b> |  |   |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч/24 ч)        | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*  | Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.* Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*     |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часов)**

| №<br>п/п   | Дата |      | Кол-во<br>часов | Тема   |  | Д/з        |
|--|------|------|-----------------|--|--|------------|
|  | План | Факт |                 |  |  |            |
| <b>1. Технологии творческой и опытнической деятельности (вводная часть) – 2 часа</b> |      |      |                 |  |  |            |
| 1  |      |      | 1               | Вводный инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 8 классе. |  | П.1        |
| 2  |      |      | 1               | Входной мониторинг   |  | Повторение |
| <b>2. Семейная экономика – 6 часа</b>  |      |      |                 |  |  |            |
| 3-4  |      |      | 2               | Источники семейных доходов и бюджет семьи.                   |  | П.2        |
| 5-6  |      |      | 2               | Технология совершения покупок                                |  | П.3        |
| 7  |      |      | 1               | Защита прав потребителей                                     |  |            |
| 8  |      |      | 1               | Технология ведения бизнеса                                   |  |            |
| <b>3. Технологии домашнего хозяйства – 4 часа</b>                                    |      |      |                 |  |  |            |
| 9  |      |      | 1               | Инженерные коммуникации в доме                               |  | П.5        |
| 10   |      |      | 1               | Водопровод и канализация                                     |  | П.6        |
| 11   |      |      | 1               | Тенденции развития бытовой техники                           |  | П.7        |
| 12   |      |      | 1               | Современные ручные электроинструменты                        |  | П.8        |
| <b>4. Электротехника – 12 часов</b>  |      |      |                 |  |  |            |
| 13   |      |      | 1               | Электрический ток. Правила ТБ                                |  | П.9, 13    |
| 14   |      |      | 1               | Потребители и источники электроэнергии                       |  | П.11       |
| 15   |      |      | 1               | Мониторинг качества знаний за 1 полугодие                    |  | Повторение |
| 16   |      |      | 1               | Принципиальные и монтажные электрические схемы               |  | П.10       |
| 17   |      |      | 1               | Электроизмерительные приборы. ТБ                             |  | П.12       |
| 18   |      |      | 1               | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. ТБ         |  | П.14-15    |
| 19   |      |      | 1               | Электромагниты и их применение                               |  | П.16       |
| 20   |      |      | 1               | Электроосветительные приборы                                 |  | П.17       |
| 21   |      |      | 1               | Бытовые электронагревательные приборы. Правила ТБ            |  | П.18-19    |
| 22   |      |      | 1               | Двигатели постоянного тока                                   |  | П.20       |
| 23   |      |      | 1               | Электротехника будущего                                      |  | П.21       |
| 24   |      |      | 1               | Радиоэлектроника.  |  | П.22-23    |
| <b>5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа</b>       |      |      |                 |  |  |            |

|  |  |  |   |   |  |                        |
|--|--|--|---|---|--|------------------------|
| 25   |  |  | 1 | Сферы производства. Профессия, специальность, квалификация  |  | П.24                   |
| 26   |  |  | 1 | Выбор профессии. Классификация профессий  |  | П.25                   |
| 27   |  |  | 1 | Профессия в жизни человека  |  | П.26-27                |
| 28   |  |  | 1 | Диагностика склонностей и качеств личности  |  | Повторение             |
| <b>6. Технологии творческой и опытнической деятельности (завершение) – 6 часов</b> |  |  |   |   |  |                        |
| 29   |  |  | 1 | Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта.<br>История старинного рукоделия.                  |  | Реферат                |
| 30   |  |  | 1 | Создание эскиза и технологической карты<br>проектного изделия   |  | Эскиз                  |
| 31   |  |  | 1 | Аналитический этап выполнения проекта. Экономическое и<br>экологическое обоснование творческого проекта |  | Готовиться к<br>тесту  |
| 32   |  |  | 1 | Итоговый мониторинг   |  | Повторение             |
| 33   |  |  | 1 | Изготовление изделия и его художественное оформление  |  | Готовиться к<br>защите |
| 34   |  |  | 1 | Защита проектов   |  |                        |