

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «16» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «17» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 103 от «17» августа 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностраный (немецкий) язык

Класс 8

Уровень общего образования основное\_общее

Уровень программы базовый

Учитель Кольцова Н.Л.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 102 часа в год, в неделю 3 часа.

Рабочую программу составила Кольцова Н.Л.

С. Новые Алгаши 2023 год

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  
заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum).

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи в 8 классе:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

#### Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

#### Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprechtmirnach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, PräsensPassiv и PräteritumPassiv.

## Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	<p><b>Как прекрасно было летом!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>	22
2.	<p><b>А сейчас уже снова в школу! (Система школьного образования в Германии).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>	22
3.	<p><b>Мы готовимся к путешествию по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> </ul>	27



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из диалога</li> </ul>	
4.	<p><b>Путешествие по Германии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением <i>Passiv</i></li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>	34

**СОДЕРЖАНИЕ «Знакомьтесь: Германия!»**  
**Развитие коммуникативных умений и способов действий**  
**8 класс**

№ п/п	Предметное содержание модуля	№ урока	Содержание
1	Каникулы в Германии. Высказывание немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.	Урок № 1	Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.
2	Работа над текстами открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.	Урок № 5	Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Составлять выдуманные истории, используя слова и словосочетания.
3	Из немецкой классики. Стихи И.Ф. Гёте	Урок № 20	Читать стихи и учить их наизусть. Знакомиться с немецкой классикой.
4	Школьная система в Германии.	Урок № 24	Работать над текстами о разных типах школ обмениваться информацией. Рассказывать о любимой учительнице. Рассказывать о системе образования в Германии.
5	Школьный табель немецких учащихся с оценками.	Урок № 25	Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах.
6	Расписание уроков в школах Германии.	Урок № 37	Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.
7	Карта Германии и вопросы о Германии.	Урок № 46	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
8	Одежда в Германии. Ситуация «В универмаге».	Урок № 47	Составлять и инсценировать диалоги по теме «В универмаге», используя новые речевые образцы., опираясь на рисунки.
9	Программа пребывания школьников из России в Германии	Урок № 60	Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.
10	Бертольд Брехт.	Урок № 69	Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания. Знакомиться с биографией Бертольда Брехта.
11	Мюнхен	Урок № 72	Знакомиться с городом,

			достопримечательностями. Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.
12	Вдоль Рейна	Урок № 76	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.
13	«На вокзале»	Урок № 80	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Составлять объявления на вокзале.
14	Прогулка по Берлину.	Урок № 83	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города и объекты. Знакомиться с городом, достопримечательностями города. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.
15	Праздники в Германии	Урок № 91	Знакомиться с праздниками, обычаями в Германии.
16	Немецкие пословицы о значении путешествий.	Урок № 93	Осуществлять толкование немецких пословиц.
17	Поездка по Кёльну	Урок № 94	Знакомиться с городом, достопримечательностями. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.
18	Информация о городах Германии. И.С. Бах	Урок № 98	Читать о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Знакомиться с биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для  
8 класса (102 часа)**

№ урока по	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
1.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь		
2.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь. Молодежные турбазы.		
3.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь		
4.	Чтение делает нас умнее. Чтение открыток, написанных немецкими учениками о летних каникулах.		
5.	Чтение делает нас умнее. Чтение неправдоподобных историй по произведениям нем. писателей.		
6.	Чтение делает нас умнее. Произведения немецких писателей о каникулах. Входная к/р по лексике и грамматике.		
7.	Чтение делает нас умнее		
8.	Мы внимательно слушаем		
9.	Мы внимательно слушаем		
10.	Грамматика. Это крепкий орешек? Повторение временных форм глагола.		
11.	Грамматика. Это крепкий орешек? Временные формы глагола.		
12.	Грамматика. Это крепкий орешек? Придаточное предложение времени.		
13.	Грамматика. Это крепкий орешек? Придаточные предложения времени.		
14.	Речь – серебро. Молчание – золото. Диалогическая речь на тему летних каникул.		
15.	Речь – серебро. Молчание – золото. Устные сообщения о летн. каникулах.		
16.	Речь – серебро. Молчание – золото. Диалогическая речь о летних каникулах.		
17.	Мы повторяем то, что уже меем. Повторение употребл. вспомогат. глаголов		

18.	Мы повторяем то, что уже умеем.		
19.	Мы повторяем то, что уже умеем.		
20.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.		
21.	Контрольная работа		
22.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Школьная система в Германии.		
23.	Чтение делает умнее. Чтение о школьном образовании в Германии с пониманием.		
24.	Чтение делает умнее. Об особенностях альтернативных школ в Германии.		
25.	Чтение делает умнее		
26.	Чтение делает умнее		
27.	Учишь что-то, знаешь что-то		
28.	Учишь что-то, знаешь что-то		
29.	Учишь что-то, знаешь что-то		
30.	Мы внимательно слушаем		
31.	Мы внимательно слушаем		
32.	Грамматика. Это крепкий орешек? К/р за 1 п/г		
33.	Грамматика. Это крепкий орешек?		
34.	Грамматика. Это крепкий орешек?		
35.	Грамматика. Это крепкий орешек?		
36.	Речь – серебро. Молчание – золото.		
37.	Речь – серебро. Молчание – золото. (15)		
38.	Речь – серебро. Молчание – золото. (16)		
39.	Мы повторяем то, что уже умеем (17)		
40.	Мы повторяем то, что уже умеем (18)		
41.	Мы повторяем то, что уже умеем (19)		
42.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (20)		

43.	Контрольная работа (21)		
44.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (22)		
45.	Учишь что-то, знаешь что-то (1)		
46.	Учишь что-то, знаешь что-то (2)		
47.	Учишь что-то, знаешь что-то (3)		
48.	Чтение делает нас умнее (4)		
49.	Чтение делает нас умнее (5)		
50.	Чтение делает нас умнее (6)		
51.	Чтение делает нас умнее (7)		
52.	Мы внимательно слушаем (8)		
53.	Мы внимательно слушаем (9)		
54.	Грамматика. Это крепкий орешек? (10)		
55.	Грамматика. Это крепкий орешек? (11)		
56.	Грамматика. Это крепкий орешек? (12)		
57.	Грамматика. Это крепкий орешек? (13)		
58.	Речь – серебро. Молчание – золото. (14)		
59.	Речь – серебро. Молчание – золото. (15)		
60.	Речь – серебро. Молчание – золото. (16)		
61.	Речь – серебро. Молчание – золото. (17)		
62.	Речь – серебро. Молчание – золото. (18)		
63.	Мы повторяем то, что уже умеем. (19)		
64.	Мы повторяем то, что уже умеем. (20)		
65.	Мы повторяем то, что уже умеем. (21)		
66.	Мы повторяем то, что уже умеем. (22)		
67.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (23)		
68.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (24)		
69.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (25)		

70.	Контрольная работа (26)		
71.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (27)		
72.	Чтение делает нас умнее (1)		
73.	Чтение делает нас умнее (2)		
74.	Чтение делает нас умнее (3)		
75.	Чтение делает нас умнее (4)		
76.	Чтение делает нас умнее (5)		
77.	Чтение делает нас умнее (6)		
78.	Учишь что-то, знаешь что-то (7)		
79.	Учишь что-то, знаешь что-то (8)		
80.	Учишь что-то, знаешь что-то (9)		
81.	Учишь что-то, знаешь что-то (10)		
82.	Учишь что-то, знаешь что-то (11)		
83.	Мы внимательно слушаем (12)		
84.	Мы внимательно слушаем (13)		
85.	Грамматика. Это крепкий орешек? (14)		
86.	Грамматика. Это крепкий орешек? (15)		
87.	Грамматика. Это крепкий орешек? (16)		
88.	Грамматика. Это крепкий орешек? (17)		
89.	Грамматика. Это крепкий орешек? (18)		
90.	Речь-серебро. Молчание – золото. (19)		
91.	Речь-серебро. Молчание – золото. (20)		
92.	Речь-серебро. Молчание – золото. (21)		
93.	Мы повторяем то, что уже умеем. (22)		
94.	Мы повторяем то, что уже умеем. (23)		
95.	Мы повторяем то, что уже умеем. (24)		
96.	Мы повторяем то, что уже умеем. (25)		

97.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (26)		
98.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (27)		
99.	Контрольная работа (28)		
100.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (29)		
101.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы) (30)		
102	Контрольная работа.		