

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1 от «29» августа 2024г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «30» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Н.М. Утриванова Приказ №107 от «30» августа 2024г.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета иностранный язык (немецкий)

Класс - 4

Уровень общего образования - начальное общее

Уровень программы - базовый

Учитель - Кольцова Нина Леонидовна

Срок реализации программы _____ 2024-2025 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год

в неделю 2 часа

Рабочую программу составила

Н.Л. Кольцова

с. Новые Алгаши
2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Содержание учебного предмета

1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем». Я и моя школа. Я и моя семья. Я и мои друзья
2	«Как прошли летние каникулы?». Жизнь в городе или селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.
3	«Что нового в школе?». Моя школа. Жизнь в городе и селе. Подготовка к новомуднему празднику. Страна изучаемого языка.
4	«У меня дома». Жизнь в городе или селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.
5	«Что делают дети в свободное время?». Я и мои друзья. Животные. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.
6	«Скоро каникулы!» Жизнь в городе или селе. Жизнь в городе или селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.
7	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение) (6ч.)				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
5	Я и мои друзья.	1		
6	Контрольная работа по разделу «Мы уже много знаем и умеем».	1		
I. Какое было лето? (12 ч.)				
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	Здесь летнее письмо.	1		
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
10	Какая погода была летом?	1		
11	Какая погода была летом?	1		
12	У многих детей летом дни рождения?	1		
13	Мы играем и поем.	1		
14	Мы играем и поем.	1		
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
16	Что бы вы еще хотели повторить? Защита проекта по разделу «Как было летом?»	1		
17	Погода летом.	1		
18	Контрольная работа по разделу «Как было летом?»	1		
II. А что нового в школе? (12ч.)				
19	У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20	Что же мы делаем в классе?	1		
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1		

23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
25	Мы играем и поем.	1		
26	Мы играем и поем.	1		
27	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
28	Что бы вы еще хотели повторить? Защита проекта по разделу «А что нового в школе?»	1		
29	Расписание уроков.	1		
30	Контрольная работа по разделу «А что нового в школе?»	1		
III. У меня дома. Чего здесь только нет?(11ч.)				
31	Сабина живет в уютном доме.	1		
32	А где живут Кевин и Свен?	1		
33	В квартире. Где что стоит?	1		
34	В квартире. Где что стоит?	1		
35	Сабина рисует свою детскую комнату.	1		
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37	Мы играем и поем.	1		
38	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
39	Что бы вы еще хотели повторить? Защита проекта по разделу «У меня дома... Что там?»	1		
40	Мой дом.	1		
41	Контрольная работа по разделу «У меня дома... Что там?»	1		
IV. Свободное время. Что мы делаем тогда?(11ч.)				
42	Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
43	А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
44	Что делает на выходных семья Свена?	1		
45	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1		
46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1		
47	Пикси охотно рисует животных.	1		

48	Мы играем и поем.	1		
49	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
50	Что бы вы еще хотели повторить? Защита проекта по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»	1		
51	Выходные в немецкой семье.	1		
52	Контрольная работа по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»	1		
V. Скоро наступят большие каникулы.(11ч.)				
53	Какая погода весной?	1		
54	Погода в апреле очень переменчива.	1		
55	Какие праздники отмечают весной?	1		
56	Мы готовимся к празднику.	1		
57	Мы готовимся к празднику.	1		
58	Что мы делаем на праздниках?	1		
59	Мы играем и поем.	1		
60	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
61	Что бы вы еще хотели повторить? Защита проекта по разделу «Скоро наступят каникулы».	1		
62	Праздники в России и Германии.	1		
63	Контрольная работа по разделу «Скоро наступят каникулы».	1		
Обобщающее повторение. Итоговое тестирование за курс начальной школы. (5ч.)				
64	Наш классный праздник.	1		
65	Подготовка к итоговому тесту.	1		
66	Итоговое контрольное тестирование.	1		
67	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1		
68	Резерв.	1		