

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. Протокол № 1 «29» августа 2024г.	Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 107 от «30» августа 2024г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета __ История

Класс _____ 8 _____

Уровень общего образования _____ основное _____

Уровень
программы _____ базовый _____

Учитель __ Кудряшова Светлана Федоровна _____

Срок реализации программы _____ 2024-2025 учебный

год _____

Количество часов по учебному плану: всего __ 34 _____ часа в год,
в неделю __ 1 _____ час.

Рабочую программу составила

Кудряшова С. Ф.

с. Новые Алгаши

2024 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик научится:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета:

История нового времени (28 часов)

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в

Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.

Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.

Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия

и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.

Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в

Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение

республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк

Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.:

барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин.

Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные

политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.

Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского

завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в

Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного

(аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого

германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм

во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX

– начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение

противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс .

История России (40ч)

Введение (1 ч) У истоков российской модернизации .1 ч Введение

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч)

Россия и Европа в концеXVIIв.Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I .Великая Северная война1700—1721 гг.Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны

Тема II. Россия при наследниках Петра I:эпоха дворцовых переворотов(6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Тема III. Российская империя при Екатерине II(9 ч)

Россия в системе международных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика

Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I.Внешняя политика Павла I

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.. Российская наука и техника в XVIII в.. Учащихся. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура 1 ч . Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.
Перемены в повседневной жизни российских сословий

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения п/ф		Кол-во часов
1	2	3		4
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>			1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i>			1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <i>Комбинированный урок.</i>			1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <i>Урок проектной деятельности.</i>			1
5	Наука: создание научной картины мира XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>			1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. <i>Комбинированный урок.</i>			1
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i>			1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.			1
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i>			1
12	Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			1
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			1

	<i>Комбинированный урок.</i>			
17	Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i>			1
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. <i>Комбинированный урок.</i>			1
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i>			1
23	Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированный урок.</i>			1
25	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i>			1
26	Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок применения ИКТ.</i>			1
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок-практикум.</i>			1
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>			1
29	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
30	Россия и Европа в конце XVIIвека. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
31	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>			1
32	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>			1
33	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>			1
34	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
35	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>			1
36	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>			1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>			1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>			1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>			1
41	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>			1
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»			1

	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>			
43-44	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>			2
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>			1
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>			1
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>			1
49	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
50	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>			1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>			1
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>			1
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>			1
55	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>			1
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>			1
58	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			1
59	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
60	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>			1
61	Образование в России в XVIII веке.			1
62	Российская наука и техника в XVIII веке			1
63	Русская архитектура в XVIII веке.			1
64	Живопись и скульптуры			1
65	Музыкальное и театральное искусство.			1
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.			1
67	Наш край в XVIII веке.			1
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса.			1

