

Аннотация к рабочей программе «Индивидуальный проект» 11 класс

Рабочая программа «Индивидуальный проект» предназначена для обучения учащихся 11 классов Новоалгашинской средней школы, составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 г."Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего образования (протокол от 8 апреля 2015 г.№ 1/15)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) с изменениями от 24.11.2015 г. приказ № 81;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Новоалгашинской средней школы.
- Учебного плана Новоалгашинской средней школы на 2022-2023 учебный год.

Цель данной программы – формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- формировать у учащихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки школьника;
- помочь приобрести учащимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Формы организации проектной деятельности:

- Коллективные формы деятельности
- Творческие группы
- Конференции
- Экскурсии
- Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность

При работе над проектом используются исследовательские **методы**, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 33 часа

Учебно-методические средства обучения

<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие ТСО: компьютера, принтер, сканер, фотоаппарат. • Оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы. •Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал. •Объекты для экспозиции.
<p>Научно-методические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Методическая и научная литература по проектной, по исследовательской деятельности, •Программа курса «ПРОЕКТОРИЯ» •учебно-тематическое планирование, • поурочные планы, • взаимодействие со школьной и поселковой библиотекой, •использование ресурсов Интернет.
<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Л. Ф. Батан. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКиПРО, 2002. •А.С.Белкин. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г. •Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. •Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

	<ul style="list-style-type: none"> •Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006. •А.С.Границкая. Научить думать и действовать. М. Просвещение, 1991 г. •Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006. •Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека). •Тихомирова Л. Ф.. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1997 г. •Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
Электронные пособия	<ul style="list-style-type: none"> •Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004. •Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005. •Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006. •Экспериментальная педагогическая деятельность в ОУ- Из-во «Учитель», 2011 •Методическая работа в школе в современных условиях- Из-во «Учитель», 2012

Критерии оценки успешности реализации программы:

- Социализация учащихся (уровень).
- Самостоятельные работы проблемного характера и отслеживание хода работы над учебным исследованием.
- Защита исследовательской, практической работы.
- Результаты выступления с исследовательскими работами, проектами на научно- практических конференциях.

Критерии оценки образовательных результатов учеников по исследованию объектов

№	Критерии	Баллы (0-3)
1.	Формулирование цели проекта -репродуктивная цель -познавательная цель -исследовательская цель	
2.	Способность планирования деятельности:	

	- нет плана - план простой - план корректировался по ходу исследования	
3.	Отыскание фактов об объекте (способность видения объекта): -записано 0-3 факта -4-7 фактов -более 8 фактов	
4.	Экспериментальные способности: -1 опыт с рисунком и фактом -2 опыта -за каждый новый полученный факт	
5.	Формулирование вопросов и проблем (способность задавать вопросы, видеть ключевые проблемы): -1-3 вопроса -4-7 вопросов -более 8 вопросов	
6.	Версии ответов, гипотезы (способность предсказания, моделирования результата): - 1 версия -версия с внутренней логикой -новая обоснованная гипотеза	
7.	Рефлексивные способности: -рефлексивные суждения относятся к реально осуществленной деятельности -осознаны способы деятельности и полученные результаты -выводы соотнесены с поставленной целью проектирования	

Критерии оценки защиты проектной и исследовательской работы

№	Критерии	Баллы (0-3)
1.	Логика изложения доклада	
2.	Качество наглядных материалов	
3.	Компетентность в проблеме исследования	
4.	Качество аргументации при ответах на вопросы	
5.	Дополнительные баллы	
	Всего	

Лист самооценки ученика – исследователя

Оцените, чему вы научились за время занятий программы

№		Да	Нет	Частично
1.	Вы познакомились с основными понятиями проектной деятельности			
2.	Вы стали лучше ориентироваться в выбранном вами направлении			
3.	Занятия повлияли на выбор профессии			

4.	Вы сами участвовали в выборе темы проектной работы			
5.	Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний			
6.	Вы научились составлять проект исследования			
7.	Вы получили практические навыки работы			
8.	Вы научились анализировать полученные результаты			
9.	Ваша работа имела практическое значение			
10.	Вы получили удовлетворение от её выполнения			
11.	Иное			

