

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по русскому языку 10 класса Новоалгашинской средней школы**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

**Программа «Учебные проекты» предназначена для учащихся 10-11 классов, и рассчитана на 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Данная программа разработана на 2 года.**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Перспективным методом, обеспечивающим личностно-ориентированное образование является метод проектов.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой проблемы. В отличие от привычных педагогических методик, основанных преимущественно на инструктаже со стороны взрослого, метод проектов учит детей самостоятельно ставить цели и находить средства их достижения, то есть брать на себя ответственность за свои действия. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником

задуманного результата. Работая над проектом, человек сталкивается с предвиденными и непредвиденными обстоятельствами. Из-за них он может внести коррективы в собственный план и даже изменить первоначальный замысел. Таким образом, дети учатся работать творчески, не пасовать перед трудностями, но и не посвящать все время борьбе с ними.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Программа «Учебные проекты» направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

**Гипотеза:** Повышение качества обученности школьников в результате проектной деятельности возможно при соблюдении следующих условий:

- Проектная деятельность учащихся должна быть организована с учётом возрастных и психологических особенностей личности;
- учащимся должны быть представлены возможности для развития и самореализации;
- проектная деятельность должна строиться исключительно на добровольной основе;
- занятость проектной деятельностью должна быть организована с учётом рационального распределения рабочего времени школьника.

**Принципы:**

**интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ,

**непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Цель** данной программы – формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

### **Задачи:**

- формировать у учащихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки школьника;
- помочь приобрести учащимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

### **Формы организации проектной деятельности:**

- Коллективные формы деятельности
- Творческие группы
- Конференции
- Экскурсии
- Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность

При работе над проектом используются исследовательские **методы**, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

### **3.Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне. С учетом учебного плана , где определяется 34 учебные недели, число часов уменьшается до 34.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

При проведении занятий предполагается использование различных форм и методов работы, предусматривается применение индивидуальных, групповых, дифференцированных форм.

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесный</b> (беседы, творческие выступления)</li> <li>• <b>Литературный</b> (использование специальной литературы, материалов периодической печати, отчеты об итогах работы)</li> <li>• <b>Картографический</b> (анализ карт, различных по содержанию)</li> <li>• <b>Статистический</b> (использование цифрового материала, графиков, диаграмм, обработка собранных данных)</li> <li>• <b>Визуальное наблюдение</b> (сбор информации путем наблюдений за объектами)</li> <li>• <b>Исследовательский</b> (проведение научных исследований, опытов)</li> <li>• <b>Практический</b> (при выполнении практических заданий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекционно-семинарские занятия</li> <li>• практические занятия</li> <li>• массовые мероприятия</li> <li>• самостоятельная работа учащихся</li> <li>• индивидуальная работа (научное консультирование по индивидуальным исследовательским темам, библиографическая помощь)</li> <li>• встречи, интервью</li> <li>• социологический опрос</li> </ul>

#### Учебно-методические средства обучения

<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ТСО: компьютера, мультимедийное оборудование, принтер, сканер, фотоаппарат.</li> <li>• Оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы.</li> <li>• Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал.</li> <li>• Объекты для экспозиции.</li> </ul>
--	--

<p><b>Научно-методические условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая и научная литература по проектной, по исследовательской деятельности,</li> <li>• Программа курса «ПРОЕКТОРИЯ»</li> <li>• учебно-тематическое планирование,</li> <li>• поурочные планы,</li> <li>• взаимодействие со школьной и поселковой библиотекой,</li> <li>• использование ресурсов Интернет.</li> </ul>
<p><b>Список литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Ф. Батан. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новос. : Изд-во НИПКиПРО, 2002.</li> <li>• А.С.Белкин . Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение, 1991 г.</li> <li>• Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</li> <li>• Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.</li> <li>• Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.</li> <li>• Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.</li> <li>• А.С.Границкая. Научить думать и действовать. М. Просвещение, 1991 г.</li> <li>• Программа учебных модулей «Основы проектной</li> </ul>

	<p>деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).</li> <li>• Тихомирова Л. Ф.. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1997 г.</li> <li>• Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.</li> </ul>
<b>Электронные пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.</li> <li>• Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.</li> <li>• Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.</li> <li>• Экспериментальная педагогическая деятельность в ОУ- Из-во «Учитель», 2011</li> <li>• Методическая работа в школе в современных условиях- Из-во «Учитель», 2012</li> </ul>
<b>Интернет – ресурсы для реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a></li> <li>• Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a></li> <li>• Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a></li> <li>• «Жидкие» фокусы <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml</a></li> <li>• Занимательные опыты на кухне</li> </ul>

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml)

- Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10d.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml)

- Изучаем животный мир - ставим опыты

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml)

**Критерии оценки успешности реализации программы:**

- Социализация учащихся (уровень).
- Самостоятельные работы проблемного характера и отслеживание хода работы над учебным исследованием.
- Защита исследовательской, практической работы.
- Результаты выступления с исследовательскими работами, проектами на научно- практических конференциях.

**Критерии оценки образовательных результатов учеников по исследованию объектов**

№	Критерии	Баллы (0-3)
1.	Формулирование цели проекта -репродуктивная цель -познавательная цель -исследовательская цель	
2.	Способность планирования деятельности: - нет плана -план простой - план корректировался по ходу исследования	
3.	Отыскание фактов об объекте (способность видения объекта): -записано 0-3 факта -4-7 фактов -более 8 фактов	
4.	Экспериментальные способности: -1 опыт с рисунком и фактом -2 опыта	

	-за каждый новый полученный факт	
5.	<p>Формулирование вопросов и проблем (способность задавать вопросы, видеть ключевые проблемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1-3 вопроса</li> <li>-4-7 вопросов</li> <li>-более 8 вопросов</li> </ul>	
6.	<p>Версии ответов, гипотезы (способность предсказания, моделирования результата):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 версия</li> <li>-версия с внутренней логикой</li> <li>-новая обоснованная гипотеза</li> </ul>	
7.	<p>Рефлексивные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивные суждения относятся к реально осуществленной деятельности</li> <li>-осознаны способы деятельности и полученные результаты</li> <li>-выводы соотнесены с поставленной целью проектирования</li> </ul>	

### Критерии оценки защиты проектной и исследовательской работы

№	Критерии	Баллы (0-3)
1.	Логика изложения доклада	
2.	Качество наглядных материалов	
3.	Компетентность в проблеме исследования	
4.	Качество аргументации при ответах на вопросы	
5.	Дополнительные баллы	
	Всего	

### Лист самооценки ученика – исследователя

Оцените, чему вы научились за время занятий программы

№		Да	Нет	Частично
1.	Вы познакомились с основными понятиями проектной деятельности			
2.	Вы стали лучше ориентироваться в выбранном вами			

	направлении			
3.	Занятия повлияли на выбор профессии			
4.	Вы сами участвовали в выборе темы проектной работы			
5.	Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний			
6.	Вы научились составлять проект исследования			
7.	Вы получили практические навыки работы			
8.	Вы научились анализировать полученные результаты			
9.	Ваша работа имела практическое значение			
10.	Вы получили удовлетворение от её выполнения			
11.	Иное			

### КАРТА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

*Поставь оценку каждому проектному умению по шкале от «1» до «5».*

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития			
		3	4	5	6
1	2				
	· Могу выявлять проблемы				
	· умею выбирать из множества проблем главную				

Проблематизация	· умею решать проблемы самостоятельно				
	· выбираю проблемы путем согласования для совместного решения				
Целеполагание	· Могу ставить цели и добиваться их				
	· умею согласовывать цели с другими				
	· осуществляю поиск способов достижения цели				
Планирование	· Умею планировать свою деятельность				
	· могу организовать планирование в группе				
	· могу распределить обязанности и роли в группе				
Поисковые, исследовательские	· Умею проводить исследование				
	· владею компьютером				
	· умею пользоваться Интернетом				
	· умею отбирать нужную информацию				
	· умею работать самостоятельно				
	· могу достигать результатов в совместной деятельности				
Коммуникативные	· Умею дружить				
	· внимателен к людям				
	· обладаю хорошими манерами				
	· проявляю толерантность				
	· умею слушать и сопереживать				

	· умею конструктивно сотрудничать				
	· имею чувство юмора				
	· помогаю людям в трудных ситуациях				
Презентационные	· Умею публично выступать				
	· могу составить план выступления				
	· умею логически мыслить и выражать свое мнение				
	· могу сжато излагать свои мысли				
Рефлексивные	· Могу оценить вклад каждого участника проекта				
	· умею оценить результативность решения проблемы проекта				
	· могу проводить самоанализ деятельности				
	· могу оценить результаты совместной деятельности				

**Вывод:**

Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше?

---



---



---



---



---



---



---





