

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «29» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 107 от «30» августа 2024г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ биология _____

Класс _____ 8 _____

Уровень общего образования _____ основное общее _____ -

Уровень программы _____ базовый _____

Учитель _____ Утриванов Валерий Владимирович _____

Срок реализации программы _____ 2024-2024 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год,

в неделю 2 часа.

Рабочую программу составил

Утриванов В.В.

С. Новые Алгаши
2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического

опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание программы учебного курса

Тема 1. Место человека в системе органического мира

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций

представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых –анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Тема 5. Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Тема 6. Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.

- Демонстрации скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно – двигательной системы.

Тема 7. Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета

- Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Тема 8. Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток и органов кровообращения.

Тема 9. Дыхание

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Тема 10 Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов

Тема 11. Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и

энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение

Конечные продукты обмен веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека.

Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового

образ жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска, стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы:

1. «Изучение микроскопического строения тканей».
2. «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».
3. «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».
4. «Изучение изменения размера зрачка».
5. «Изучение внешнего строения костей».
6. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».
7. «Измерение массы и роста своего организма».
8. «Изучение микроскопического строения крови».
9. «Измерение кровяного давления», «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».
10. «Определение частоты дыхания».
11. «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».
12. «Определение норм рационального питания».
13. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».
14. «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

8 КЛАССА

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

1. Знать/понимать:

- фундаментальные понятия биологии;
- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию;
- топографию органов в организме человека;
- особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;
- особенности внутренней среды организма, иммунитета, обмена веществ, терморегуляции, рационального питания;
- особенности роста и развития человеческого организма;
- влияние факторов внешней среды на химическое, физическое и соматическое здоровье человека;
- приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях;
- влияние физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;
- влияние образа жизни и вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания), ВИЧ-инфекция на организм человека;

2. Уметь:

- распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам;
- находить связь между строением и функциями органов;

- объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;
- работать с микроскопом;
- осуществлять элементарные приемы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности;
- оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях;
- распознавать отклонение от нормы в состоянии органов и систем органов;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.

Тематическое планирование к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Человек» (М.; «Дрофа», 2006) составлено согласно следующей расписке на изучение отдельных тем:

Раздел/ тема	Название темы	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	2
2.	Происхождение человека	2
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5.	Координация и регуляция	10
6.	Опора и движение	8
7.	Внутренняя среда организма	3
8.	Транспорт веществ	4
9.	Дыхание	5
10.	Пищеварение	5
11.	Обмен веществ и энергии	2
12.	Выделение	2
13.	Покровы тела	3
14.	Размножение и развитие	3
15.	Высшая нервная деятельность	5
16.	Человек и его здоровье	4
	Резервное время	5
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
Тема 1. Место человека в системе органического мира.		2		
1	Место человека в системе органического мира.	1		
2	Черты сходства человека и животных, отличие от них.	1		
Тема 2. Происхождение человека.		2		
3	Происхождение и эволюция человека.	1		
4	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.		1		
5	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
Тема 4. Общий обзор строения и функции организма человека.		4		
6	Клеточное строение организма.	1		
7	Ткани.	1		
8	Органы. Системы органов.			
9	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	1		
Тема 5. «Координация и регуляция».		10		
10	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1		
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
12	Нервная система. Отделы нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система. Работа нервной системы.	1		

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
13	Спинной мозг, строение и функции.	1		
14	Головной мозг, строение и функции. Большие полушария головного мозга.	1		
15	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1		
16	Орган зрения и зрительный анализатор.	1		
17	Нарушения зрения, их профилактика.	1		
18	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1		
19	Нарушения слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1		
Тема 6. «Опора и движение».		8		
20	Скелет человека, особенности строения. Строение, состав и соединение костей.	1		
21	Скелет головы и скелет туловища.	1		
22	Скелет конечностей.	1		
23	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
24	Мышечная система. Строение и функции мышц.	1		
25	Работа мышц. Утомление мышц.	1		

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
26	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1		
27	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1		
Тема 7. «Внутренняя среда организма».		3		
28	Внутренняя среда организма. Кровь и ее функции.	1		
29	Иммунитет.	1		
30	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
Тема 8.. «Транспорт веществ».		4		
31	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1		
32	Круги кровообращения. Лимфообращение.	1		
33	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1		
34	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение.	1		
Тема 9. Дыхание.		5		
35	Значение дыхания. Органы дыхания , их строение.	1		
36	Дыхательные движения.	1		
37	Регуляция дыхания.	1		
38	Газообмен в легких и тканях.	1		

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
39	Приемы искусственного дыхания.	1		
Тема 10. «Пищеварение»		5		
40	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	1		
41	Строение и функции органов пищеварения пищеварительные железы.	1		
42	Этапы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости .	1		
43	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ .	1		
44	Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.	1		
Тема 11. «Обмен веществ и энергии»		2		
45	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.	1		
46	Витамины, их роль в обмене веществ.	1		
Тема 12. «Выделение»		2		
47	Органы выделения. Строение и функции почек.	1		
48	Образование мочи. Роль кожи в выделении продуктов обмена.	1		
Тема 13. «Покровы тела»		3		
49	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1		
51	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	1		
Тема 13. «Размножение и развитие»		3		
52	Система органов размножения. Оплодотворение.	1		

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
53	Внутриутробное развитие организма. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.	1		
54	Гигиена органов размножения. Планирование семьи.	1		
Тема 14. «Высшая нервная деятельность»		5		
55	Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.	1		
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь. Мышление.	1		
57	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память и эмоции.	1		
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
59	Индивидуальные особенности личности. Гигиена умственного труда.	1		
Тема 16. «Человек и его здоровье».		4		
60	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1		
61	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1		
62	Прием и оказание первой помощи при кровотечениях, отравлении ,травмах, ожогах, обморожении.	1		
63	Укрепление здоровья. Правила поведения человека в окружающей среде.	1		
64- 66	Обобщение по теме «Человек и его здоровье».	3		
67	«Человек и его здоровье».	1		

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			П.	Ф.
68	Итоговое тестирование.	1		

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

- 1 Сонин Н. И. «Биология. Человек.8 класс» М.; Дрофа, 2011

Дополнительная литература:

- 1 Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 8 класса. М.; Дрофа, 2009г.
- 2 Сапин М.Р., Брыскина З.Г. «Анатомия и физиология человека», М.;

«Просвещение», 2009г.

- 3 Батуев А.С. Биология. Человек., М.; «Просвещение», 2009г.
- 4 Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека; М.; «Просвещение», 2009г.
- 5 Рохлов В.С. Дидактический материал. Биология. Человек. М.; «Просвещение», 2009г.
- 6 Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена поурочные тесты и задания. М.; «Аквариум», 2008г.
- 7 Никишов А.И. «Тесты. Биология 8 класс». М., Век книги, 2009г.
- 8 Биология 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной М., Дрофа, 2010.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «16» августа 2023г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Сидулова Е.Н.
«17» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы _____
Утриванова Н.М.
Приказ № 103
от «17» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 8

Уровень общего образования основное общее

Уровень программы базовый

Учитель Утриванов Валерий Владимирович

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов в год,
в неделю 2 часа.

Рабочую программу составил Утриванов В.В.

с. Новые Алташи

2023 год