

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «29» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 107 от «30» августа 2024г.</p>
---	--	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее \_\_\_\_\_ -

Уровень программы \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Утриванов Валерий Владимирович \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2024-2024 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год,  
в неделю 2 часа.

Рабочую программу составил

Утриванов В.В.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**  
**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  
**вносить коррективы в деятельность на основе новых  
обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,  
возникших трудностей;**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 ч)**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч.)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое**

**положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России».**

**Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».**

**Контрольная работа № 1 «Место России в мире»**

*Форма организации учебного занятия:* урок; практикум; исследование; дискуссия.

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами; работа с контурной картой: обозначение границ; самостоятельная работа с учебником (поиск информации);

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

**Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».**

**Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».**

**Контрольная работа № 2 «Население Российской Федерации»**

*Форма организации учебного занятия:* урок; практикум; исследование; дискуссия.

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ и сопоставление карт атласа, диаграмм, графиков, половозрастных пирамид; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; самостоятельная работа с учебником (поиск информации); составление схемы разных видов миграций; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и



обсуждение учебных фильмов.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3ч)

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии. Пути развития России.

*Форма организации учебного занятия:* урок; исследование; дискуссия.

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

*Форма организации учебного занятия:* урок - исследование;

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

## МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»**

*Форма организации учебного занятия:* урок; исследование; практикум.

*Основные виды учебной деятельности:* Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного комплекса; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам; обсуждение проблем развития современного машиностроительного комплекса в России.

## ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»

**Тестовая работа № 1 «Географические особенности экономики России. Наука. Машиностроение. ТЭК»**

*Форма организации учебного занятия:* урок; исследование; практикум.

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблицы «Типы электростанций», анализ схемы ТЭК, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой: обозначение основных районов добычи нефти и газа; использования различных источников географической информации для составления характеристики угольных и нефтяных бассейнов; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля, важнейшие газо- и нефтепроводы, основные центры промышленности; выполнение работ практикума; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником.

## КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЩЕСТВА (7ч)

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия -основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей

химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Форма организации учебного занятия:* урок; исследование; дискуссия.

*Основные виды учебной деятельности:* Работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; анализ карт, их сопоставление; использовать различные источники географической информации для составления характеристики отраслей; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте основные центры промышленности; выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; анализ экономических карт России, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты.

## АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)(3 ч)

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требование к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства»**

## ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

**Контрольная работа № 3 «Хозяйство России».**

*Форма организации учебного занятия:* урок; практическая работа; урок-исследование; лекция; конференция.

*Основные виды учебной деятельности:* Работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; анализ карт, их сопоставление; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте основные центры промышленности; выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; анализ экономических карт России, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты.

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА(31 ч)**

### **РАЙНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика Западного макрорегиона.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада.** Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

**Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.** Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация.

Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

**Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население Европейского Севера.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

**Хозяйство Европейского Севера.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

**Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Европейского Юга.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Европейского Юга.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

**Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Поволжья.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Поволжья.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### УРАЛ (4 ч)

**Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Урала.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Урала.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (18ч)

**Общая характеристика Восточного макрорегиона.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат.внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат.внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Обобщающее повторение по темам «Место России в мире», «Население России».**

**Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России».**

**Обобщающее повторение по теме «Регионы России».**

**Практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».**

**Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».**

**Контрольная работа № 4 «Европейская Россия».**

**Обобщающий урок-игра по теме «Азиатская Россия».**

**Итоговое тестирование.**

*Форма организации учебного занятия:* урок; практикум; урок-исследование; лекция; конференция, круглый стол, игра.

*Основные виды учебной деятельности:* Анализ схемы «Районирование»; подбор примеров районов различного уровня; определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий; работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; работа по учебнику и другим дополнительным источникам: объяснять значение районирования и зонирования России; приводить примеры экономических районов, федеральных округов; самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; сравнивать характеристики разных частей района; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность;

умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц,

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часо	Раздел и Тема	Дата план	Дата факт
1\1	1	Способы подготовки к экзамену		
2\2	1	Районирование России. Принципы и виды районирования		
3\3	1	Изучение изображения Земли из космоса		
4\4	1	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно - Сибирской равнины.		
5\5	1	Особенности климата равнин. Природные зоны		
6\6	1	Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.		
7\7	1	Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей		
8\8	1	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность		
9\9	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.		
10\10	1	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России		
11\11	1	Северный Кавказ, Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус- высочайшая точка России		
12\12	1	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир		

13\13	1	<b>Практическая работа №1 по теме: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»</b>		
14\14	1	Экологическая безопасность России		
15\15	1	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»		

1\16	1	Пространство Центральной России. <b>Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»</b>		
2\17	1	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.		
3\18	1	Центральный район. Особенности развития хозяйства.		
4\19	1	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.		
5\20	1	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.		
6\21	1	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.		
7\22	1	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.		
8\23	1	Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		
9\24	1	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.		
10\25	1	Северо-Запад – окно в Европу.		
11\26	1	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.		
12\27	1	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.		



13\28	1	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»		
14\29	1	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.		
15\30	1	<b>Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский Север»</b>		
16\3 1	1	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население		
17\3 2	1	Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера		
18\3 3	1	Составление карты на основе решения познавательной задачи		
19\3 4	1	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы.		
20\3 5	1	<b>Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</b>		
21\3 6	1	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения		
22\3 7	1	Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа		
23\3 8	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»		
24\39	1	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.		
25\40	1	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.		
26\41	1	<b>Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»</b>		
27\42	1	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности.		

28\43	1	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».		
29\44	1	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы		
30\45	1	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.		
31\46	1	<b>Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</b>		
32\47	1	Население. Быт и традиции народов Урала.		
33\48	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		
34\49	1	Повторение темы «Европейская Россия»		

1\50	1	Сибирь. Географическое положение. Природа.		
2\51	1	<b>Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства».</b>		
3\52	1	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера		
4\53	1	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации		
5\54	1	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.		
6\55	1	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал		
7\56	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		

8\57	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		
9\58	1	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы		
10\59	1	<b>Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</b>		
11\60	1	Освоение территории Дальнего Востока. Население.		
12\61	1	Различия северной и южной частей Дальнего Востока		
13\62	1	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.		
14\63	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»		
15\64	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»		

1\65	1	Соседи России и взаимоотношения с ними		
2\68	3	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды		

