

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «16» августа 2023 г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сидулова Е.Н.  
«17» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Утриванова Н.М.  
Приказ № 103  
от «17» августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ Русский язык

Класс \_\_\_\_\_ 4

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ начальное общее

Уровень программы \_\_\_\_\_ базовый

Учитель \_\_\_\_\_ Долгова Полина Николаевна

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **136** часов в год,  
в неделю 4 часа.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Долгова П.Н.

с. Новые Алгаши  
2023 г

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

### Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

#### 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:  
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты изучения русского языка.**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» 4 класс (136 ч)

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи Повторение изученного

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Слово в языке и речи

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Название разделов и тем уроков	Кол-во часов
	план.	факт.		
			<b>Повторение ( 9 ч)</b>	
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2			Текст и его план. Типы текстов	1
3			Типы текстов	1
4			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5			Диалог. Обращение. Словарный диктант	1
6			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
8			Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1
9			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1
			<b>Предложение (7 ч)</b>	
10			Однородные члены предложения.	1
11			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13			Р/р. Обучающее изложение.	1
14			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15			Проект «Похвальное слово знакам препинания»	
16			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
			<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>	
17			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	1
18			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19			Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
24			Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	1
25			Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26			<b>Контрольное списывание</b>	1

27		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28		Морфологические признаки частей речи.	
29		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
30		Имя числительное. Глагол.	1
31		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
32		<b>Рр. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»</b>	
		<b>Имя существительное (34 ч)</b>	
33		Распознавание падежей имен существительных.	1
34		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35		Упражнение в распознавании имен существительных родительного, дательного падежа имен существительных	
36		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. <b>Контрольное списывание.</b>	1
37		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
38		<b>Контрольный диктант за 1 триместр.</b>	
39		Работа над ошибками. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
40		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	
41		2-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	1
42		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
43		<b>К/д по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»</b>	
44		Работа над ошибками. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	
45		Именительный и винительный падежи.	1
46		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
47		Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных	
48		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
50		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	

51		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	
53		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
54		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
55		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	1
57		Анализ контрольного диктанта. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	
58		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
59		<b>Р/Р, Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	
60		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
61		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
62		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе в род. падеже. Родительный и винительный падежи им. существительных во множественном числе.	
63		Дательный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
64		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
65		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
66		<b>Проект « Говорите правильно»</b>	1
		<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>	
67		Имя прилагательное как часть речи.	1
68		Род и число имён прилагательных. Словарный диктант	1
69		Склонение имён прилагательных.	1
70		<b>Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</b>	1
71		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

72		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и дательном падеже	1
73		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
74		Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант	1
75		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
76		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77		Наши проекты.	1
78		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
79		Склонение имён прилагательных женского рода.	1
80		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
81		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
82		<b>К/д за 2 триместр.</b>	1
83		Работа над ошибками. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
84		<b>Р/Р.Изложение повествовательного текста.</b>	1
85		Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
86		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.Словарный диктант.	1
87		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88		<b>Р/Р,Сочинение по картине Н,К,Рериха.</b>	1
89		Работа над ошибками.Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
90		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
91		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1
92		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
		<b>Местоимение (8ч)</b>	
93		Местоимение как часть речи	1
94		Личные местоимения.	1
95		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
96		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
97		Изменение личных местоимений по падежам.	1
98		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1
99		Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение».	1
100		Роль глаголов в предложении.	1

<b>Глагол( 26 ч)</b>			
101		Изменение глаголов по временам.	1
102		Неопределённая форма глагола.	1
103		Спряжение глаголов.	1
104		Спряжение глаголов.	1
105		Спряжение глаголов.	1
106		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1
108		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1
109		<b>Р/Р.Сочинение по картине</b>	1
110		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
112		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114		Проект «Пословицы и поговорки»	1
115		<b>К/Д по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>	1
116		Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1
117		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
118		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
119		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120		Правописание родовых окончаний в прошедшем времени.	1
121		Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
121		Контрольный диктант за 3 триместр на тему «Глагол».	1
122		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1
123		Р/р. Контрольное списывание.	1
124		Работа над ошибками.. Обобщение по теме «Глагол».	1
<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>			
128		Язык. Речь. Текст.	1
129		<b>Итоговый к/д</b>	
130		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
131		Лексическое значение слова.	1
132		Состав слова.	1
133		Части речи.	1

134		Части речи.	1
135		Звуки и буквы.	1
136		Повторение и обобщение пройденного за год.	1







