

Рассмотрено на заседании педсовета Протокол № 1 от «16» августа 2023 г.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «17» августа 2023 г.	Утверждаю Директор школы _____ Утриванова НМ. Приказ № 103 от «17» августа 2023 г.
---	---	--

## Рабочая программа

Наименование учебного предмет Литературное чтение на родном языке

Класс 4

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ начальное общее

Уровень программы \_\_\_\_\_ базовый

Учитель \_\_\_\_\_ Долгова Полина Николаевна \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ программы 2023 — 2024

учебный \_\_\_\_\_ год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Долгова П.Н.

с. Новые Алгаши  
2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке». 4 класс

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **4) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **5) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;  
неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**б) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные

- по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;
- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Содержание учебного предмета 34 часа

### **Здравствуй, любимая школа**

Произведения Ю.Петрова, Н. Теветкеля, Ивана Шухши, П.Михайлова

### **Это Родина моя**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов.

Валем Ахуна, Завещание И. Я. Яковлева чувашскому народу, Серпёл Мишши, Ивана Шухши, А. Алексеева « В год издания поэмы «Нарспи», И.Н.Прокопьева .

### **Вот и осеньурожайная к нам в гости пришла.**

О красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы.Произведения Митта Васлейя , Г.Орлова, В. Харитоновна А.Смолина , Г. Луча, М.Вожова, Г.Ефимова, Н.Карай, Н.Сладкова Наши обычаи. Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Ййла йёркесем», Н. Охотников «Хёллехи кунсенче».

### **Чувашское устное народное творчество**

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки

### **Здравствуй, Зимушка - Зима**

Произведения Н. Сладкова, Г. Орлова о красоте зимней природы, её красках и звуках.

### **Мои друзья**

Произведения А.Галкина , Иван Шухши, В. Дмитриева, Джек Лондона , К.Груйя о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках. Добро и зло

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

### **Дружная семья**

Произведения Л. Смогшной, А. Смолина , М. Ухсай, Ю. Артамонова о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье Весна

Произведения Н.Прокопьева, К. Турхана, А. Савельева, Г. Орлова, Н.Матвеева

Г.Ефимова.о весне, о весенней природе. Не бывает войне на земле

Произведения Н.Евстафьева, А.Ерхёля, Муса Джалиля, А.Клементьева» о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

### **В нашем краю**

Произведения Юхма Мишши, М. Ахманэ, А. Артемьева.

### **Животные — наши друзья**

Произведения В. Бианки, А.Кйлкана, Ю. Петров-Вирьял, С. Садала, Хв., А.Куприна, П. Хусанкай о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

### **Радостные летние дни**

Природа летом .Произведения Г.Фёдорова, Г.Орлова, Г.Орлова о красоте и поэзии летней природы.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата провед.	
			По плану	Факт
1	Ю.Петров «Сентябрьское утро».	1		
2	Г. Орлов «Сентябрь».	1		
3	М.Волкова «Осенняя берёза».	1		
4	Вн. чтение «Осень в лесу». Вход.контр. раб. Тест.	1		
5	В.Архун «Родной язык».	1		
6	И.Шухши «Я —чувап.т.	1		
7	Н.Егоров. Наши обычай,праздники.	1		
8	Н. Охотников «В зимние дни».	1		
9	Масленица. М.Кулай.	1		
10	Чувашские народные песни,прибаутки, частушки.	1		
11	Вн. чтение «Собака-друг человека».	1		
12	А.Галкин «На уроке математики».	1		
13	В . Дмитриева «В елико лепный подарок».	1		
14	Н. Сладков «Первый снег».	1		
15	А. Алка «Новый го». Провероч. раб.тест.	1		
16	Вн. чтение А.Ккалкан «Снежный ком».	1		



17	Г. Орлов «Февраль».	1		
18	Михаил Кузьмин(СеспелМишши).	1		
19	П. Хусанкай «Я-чуваш».	1		
20	Г.И.Краснов «Черепаша и Скорпион».	1		
21	А. Д.Антонов «Собака и Кошка».	1		
22	Ф.Е.А анасьев «Спасение коня».	1		
23	Вн. чтение Л.Мартьянова «Немой Иван».	1		
24	В.И.Давыщов-Анатри «Хлеб».	1		
25	Д. Свифт «Маленькие человечки».	1		
26	Оскар Уайльд «Близкий друг».	1		
27	Колыбельная песня. Л. Смолина.	1		
28	А. Смолина «Мама-наша радость».	1		
29	К.Турхан «Весна». А. Савельев «Скворцы».	1		
30	Н.Евстафьев «Благословение мате и».	1		
31	А. Клементьев «Мы победили».	1		
32	ЮхмаМишши «Академия трав».	1		
33	Пров. работа. Тест. Г.О лов «Летом в лес ».	1		
34	Вн. чтение. Любимые произведения.	1		