

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Цильнинский район"
Ульяновской области в лице Управления образования администрации
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области
Новоалгашинская средняя школа
МО "Цильнинский район" Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Савкина Н.К.
Протокол № 1 от «16»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Сидулова Е.Н.
Протокол №1 от «17»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Утрянанова Н.М.
Приказ №103 от «17»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Родной язык

Класс 1

Уровень общего образования : начальное общее образование _____

Учитель Улендеева Люция Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год, в неделю 1 часа

с.Новые Алгаши.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России» - М.: «Просвещение», 2011 г.

4. Приказа МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;

5. Приказа МОиН РФ № 870 от 18.07.2016 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) с изменениями от 24.11.2015г. приказ № 81;

7. Основной образовательной программы начального общего образования Новоалгашинской средней школы.

8. Приказа Минобороны Росс от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ГОСООО, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

9. Учебного плана школы на 2023 -2024 учебный год.

10. Авторской примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для I -4 классов чувашской школы /авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева /.- Чебоксары: ЧКИ, 2013г.

Цель данного курса - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности.

Основные задачи курса - формирование речевой культуры, развитие личности обучающегося, его творческих способностей, формирование желания учиться и умения учиться. **Задачи и направления** изучения родного языка в начальной школе:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса родного языка активно содействуют такие **подходы** к его изучению, как

- *культурологический* (язык и общество),
- *познавательно-коммуникативный*,
- *информационный*,

- *деятельностный.*

В целом начальный курс родного языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6,5-10 лет.

Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы, образовательная программа для I класса предусматривает обучение родному языку в объёме 33 часа, 1 час .

Планируемые результаты освоения учебного курса « Родной язык »

Личностными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: -овладение начальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного курса

Подготовительный (добуквенный) период (5 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие **речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Основной (букварный) период (26 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв **ь** и **ъ**.

Знакомство с чувашским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Послебукварный период (2 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку (текст из 2-3 простых предложений).

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы родного языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связанного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовки как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи. Тематика чтения: смена дня и ночи, время, времена года, Родина, известные люди, дружба, природа, устное народное творчество, сказки разных народов, произведения И.Я. Яковлева, К.И. Иванова, Н.И. Шелепи. Чтение наизусть 4-5 стихотворений. Выразительное чтение незнакомого текста. Темп чтения 15-20 слов в минуту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовительный (добукварный) период - 5 часа					
1.1	Связная речь. Предложение.	1			
1.2	Предмет и слово. Слог	1			
1.3	Ударение. Гласные и согласные звуки	1			
1.4	Письмо элементов букв	2			
Раздел 2. Букварный период-26 часов					
2.1	Письмо строчных и заглавных букв	26			
Раздел 3. Послебукварный период-2 часа					
3.1.	Письмо слов и предложений	1			
3.2.	Написание слов и предложений под диктовку.	1	1		

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контроль. работа	Практич. работа		
Подготовительный (добуквенный период)- 5 часов						
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи.	1	0	0		
2	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	0	0		
3	Написание элементов букв	1	0	0		
4	Написание элементов букв <i>Н, К, Э, К, И,</i>	1	0	0		
5	Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку	1	0	0		
Букварный период - 26 часов						
6	Письмо строчной буквы <i>а, у</i> . Письмо заглавной буквы <i>А, У</i> .	1	0	0		
7	Письмо строчной буквы <i>н</i> .Письмо заглавной буквы <i>Н</i> . Письмо строчной буквы <i>а</i> .Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1	0	0		
8	Письмо строчной буквы <i>л, м</i> . Письмо заглавной буквы <i>Л, М</i> .	1	0	0		
9	Письмо строчной буквы <i>т, п</i> . Письмо заглавной буквы <i>Т, П</i> .	1	0	0		
10	Письмо строчной буквы <i>ш</i> Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	1	0	0		
11	Письмо строчной буквы <i>р</i> Письмо заглавной буквы <i>Р</i> Письмо строчной буквы <i>ы</i> Письмо заглавной буквы <i>Ы</i>	1	0	0		
12	Письмо строчной буквы <i>в</i> Письмо заглавной буквы <i>В</i>	1	0	0		
13	Письмо строчной буквы <i>х</i> Письмо заглавной буквы <i>Х</i>	1	0	0		

14	Письмо строчной буквы о и заглавной О	1	0	0		
15	Письмо строчной буквы и и заглавной буквы И	1	0	0		
16	Письмо строчной буквы э и заглавной Э Письмо строчной буквы ё и заглавной буквы Ё .	1	0	0		
17	Письмо строчной буквы с и заглавной буквы С	1	0	0		
18	Письмо строчной буквы к .Письмо заглавной буквы К	1	0	0		
19	Письмо строчной буквы ў и заглавной буквы Ў . Письмо строчной буквы с и заглавной буквы С .	1	0	0		
20	Письмо строчной буквы ч Письмо заглавной буквы Ч	1	0	0		
21	Письмо букв ь и ъ . Письмо изученных букв	1	0	0		
22	Письмо строчной буквы й и заглавной буквы Й	1	0	0		
23	Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		
24	Письмо строчной буквы я и заглавной буквы Я	1	0	0		
25	Письмо заглавной букв Е и прописной е, Письмо строчной буквы ё	1	0	0		
26	Письмо строчной буквы б Письмо заглавной буквы Б Письмо строчной буквы г Письмо заглавной буквы Г	1	0	0		
27	Письмо строчной буквы д и заглавной Д	1	0	0		
28	Письмо строчной буквы з и заглавной буквы З	1	0	0		
29	Письмо букв ф, Ф. Письмо под диктовку и по образцу	1	0	0		
30	Письмо строчной буквы ж и заглавной буквы Ж	1	0	0		
31	Письмо строчной буквы ц и заглавной буквы Ц Письмо строчной буквы щ и заглавной Щ	1	0	0		
Послебукварный период - 2 часа						

32	Письмо слов и предложений	1	0	0		
33	Написание слов и предложений под диктовку.	1	1	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

1. Артемьева Т.В. и др. Чăвашбукварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 145 с.

Методические материалы для учителя

1.Примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы./Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/.-Чебоксары: ЧРИО, 2013г.

2.Учебник Т.В. Артемьевой, М.К.Волкова, Л.П.Сергеева «Чувашский букварь».
1 класс. – Чебоксары: ЧКИ,2007.

3. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётĕмлетÿтĕрĕслевĕçĕсем (Итоговые контрольные работы):
1 класс/А.Р. Кульева, О.Г.

4. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке:
1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Чувашский народный сайт <http://chuvash.org>
2. Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>
3. Электронные словари <http://samahsar.chuvsh.org/>
4. Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>
5. Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.na>
6. Устное народное творчество <http://www.lib.cap.ru>
7. Писатели чуваша детям <http://www.chuvrdub.ru/>
8. Национальная библиотека Чувашской Республики <http://www.lib.cap.ru>
9. Для чувашских детей <http://chuvshkola.ucoz.ru/>