Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО	зам.директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1	_____Сидулова Е.Н.	_____ Утриванова Н.М.
от «29» августа 2024 г.	«29» августа 2024 г.	Приказ № 107
		от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E90E590B178E284C4BB30949558EE222
Владелец: Утриванова Надежда Михайловна
Действителен: с 14.06.2024 до 07.09.2025

Рабочая программа

Наименование учебного предмета__Литературное чтение__

Класс ___4_____

Уровень общего образования____начальное общее_____

Уровень программы_____базовый_____

Учитель _____Савкина Нина Кузьминична

Срок реализации программы____2024 – 2025 учебный год_____

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год,

в неделю 3 часа.

Рабочую программу составила_____Савкина Н.К.

с. Новые Алгаши
2024 год

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
6) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные

по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание тем учебного курса «Литературное чтение» 4 класс

Летописи. Былины. Жития

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».
«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий”.

Чудесный мир классики

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова.М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид…». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко…». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот…». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…». Н. А. Некрасов «Школьник». Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…». И. А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

Делу время – потехе час

Е.Л. Шварц « Сказка о потерянном времени». В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский «Главные реки». В. И. Драгунский «Что любит Мишка» В.В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства

Б.С. Житков « Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко « Елка».
Обобщение по разделу «Страна детства».

Природа и мы

Д.Н. Мамин-Сибиряк « Приемыш» .А.И. Куприн «Барбос и Жулька».М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан».В.П. Астафьев « Стрижонок Скрип». Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Б.Л. Пастернак « Золотая осень». С.А. Клычков « Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин « Родине». А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

Страна Фантазия

Е.С. Велтистов « Приключения Электроника».Кир Булычев «. Путешествие Алисы». Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

Зарубежная литература

Джонатан Свифт « Путешествие Гулливера» Г.Х. Андерсен» Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф « В Назарет»е. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Факт.дата
«Летописи, былины, жития» 8 ч.				
1	Былины. Что такое былина? «Ильины три поездочки»	1		
2	Три поездки Ильи Муромца.	1		
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
4	«И вспомнил Олег коня своего»	1		
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1		
6	Обобщающий урок-игра «Летописи,былины, сказания,жития».	1		
7	**Входной контроль**. Проверим себя.	1		
8	Проект «Создание календаря исторических событий»	1		
	Чудесный мир классики. 17ч.			
9	А. С.Пушкин. «Няне»,	1		
10	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..»	1		
11	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1		
12	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…».	1		
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…».	1		
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…».	1		
15	Творчество М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1		
16	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1		
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1		
18	Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»	1		
19	Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Ивины»	1		
20	Творчество А.П. Чехова. «Мальчики».	1		

21	А.П. Чехова. «Мальчики».	1		
22	А.П. Чехова. «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени.	1		
23	К.Д.Ушинский «Четыре желания».	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	1		
25	Оценка достижений. Проверь себя.	1		
Поэтическая тетрадь. 9 ч.				
26	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…»	1		

27	А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» **Промежуточный контроль**	1		
28	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…»	1		
29	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»	1		
30	Н. А. Некрасов «Саша»	1		
31	И. А. Бунин «Листопад»	1		
32	Проверь себя.	1		
33	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
34	Промежуточная контрольная работа.	1		
	Литературные сказки . 12ч.			
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек	1		
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек	1		
44	Внеклассное чтение по теме «Внутренняя красота человека- доброта».	1		
45	Проверь себя	1		
46	КВН по разделу «Литературные сказки»	1		
Делу время – потехе час 8 ч.				
32ьб 47	Е.Л. Шварц .Сказка о потерянном времени	1		
48	Е.Л. Шварц .Сказка о потерянном времени.	1		
49	В. И. Драгунский. Главные реки.	1		
50	В. И. Драгунский. Главные реки.	1		

51	В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел.	1		
52	В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Инсценирование произведения.	1		
53	Обобщающий урок по разделу «Делу время- потехе час».	1		
54	Оценка достижений. Проверь себя.	1		
	Страна детства. 10 ч.			
55	Б.С. Житков. Как я ловил человечков	1		
56	Б.С. Житков. Как я ловил человечков.	1		
57	К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.	1		
58	К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.	1		
59	М.М. Зощенко. Елка.	1		
60	Обобщающий урок по разделу «Страна детства».			
61	М.Цветаева «Наши царства».	1		
62	М.Цветаева«Бежит тропинка с бугорка».	1		
63	С.Есенин. «Бабушкины сказки».	1		
64	Проверь себя.	1		
	Природа и мы. 11 ч.			
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш.	1		
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш.	1		
67	. С.А.Есенин «Лебедушка»	1		
68	М. М. Пришвин «Выскочка»	1		
69	М. М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основании поступка.	1		
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
72	В.П. Астафьев. « Стрижонок Скрип»	1		
73	В.П. Астафьев. « Стрижонок Скрип»	1		

74	Проверим себя.	1		
75	Проект «Природа и мы».	1		
Родина. 7 ч				
76	И. С. Никитин «Русь»	1		
77	С.Д. Дрожжин. « Родине»	1		
78	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1		
79	Обобщающий урок по разделу «Родина».	1		
80	Проверь себя.	1		
81	Проект на тему по выбору.	1		
82	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придёт,от меча и погибнет».	1		
	Страна Фантазии. 6 ч.			
83	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника»	1		
84	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника»	1		
85	Кир Булычев. « Путешествие Алисы»	1		
86	Кир Булычев. « Путешествие Алисы»	1		
87	Кир Булычев. « Путешествие Алисы»	1		
88	Проверим себя	1		
	Зарубежная литература 14 ч.			
89	Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.	1		
90	Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.	1		
91	Г.Х. Андерсен. Русалочка.	1		
92	Г.Х. Андерсен. Русалочка.	1		
93	Г.Х. Андерсен. Русалочка.	1		
94	Проверим себя. **Промежуточный тест**	1		
95	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1		
96	Марк Твен. Приключения Тома Сойера	1		
97	Марк Твен. Приключения Тома Сойера	1		
98	Марк Твен. Приключения Тома Сойера	1		

99	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1		
100	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»,	1		
101	Итоговый тест.	1		
102	Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг.	1		