

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новоалгашинская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

<p>ПРИНЯТО на заседании педсовета школы Протокол № 10 от « 31 » мая 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Утриванова Н.М Приказ № 54/2 от « 31 » мая 2022 г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Земля – наш общий дом»**

**Возраст обучающихся:** \_\_12– 16 лет\_\_\_\_\_

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год\_\_\_\_\_

**Уровень:** стартовый\_\_\_\_\_

**Автор-составитель:** Утриванов Валерий  
Владимирович,  
педагог дополнительного образования

**с. Новые Алгаши**

**2022 г.**

### **Пояснительная записка.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земля – наш общий дом» осуществляется в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Новоалгашинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Новоалгашинской средней школе МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Новоалгашинской средней школе МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

**Направленность:** программа естественно-научной направленности. Направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Уровень:** стартовый.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Земля – наш общий дом» заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

**Новизна** программы состоит в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа «Земля -наш общий дом», что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 12 до 16 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся .

**Объём и срок освоения программы:** срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста, носит мобильный характер, не является

стереотипной. Программа предусматривает работу в микрогруппах для лучшего усвоения материала.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация способствует подъему социальной культуры обучающихся и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания обучающихся.

**Форма обучения и особенности организации образовательного процесса.**

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий. При организации дистанционного обучения по программе используется платформа ZOOM.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная деятельность в детском объединении организуется в соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, зимние, весенние), в соответствии с учебным планом кружка. Количество групп – одна, постоянная, количество - 10-15 человек.

**Формы проведения занятий обучения и виды занятий:**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- использованием элементов ролевой и деловой игры, заочные экскурсии, экскурсии на природу;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, лоскутков и т.д.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 36 часов в год;

**Продолжительность занятий** – 45 мин

### **Цель и задачи программы.**

**Цель-** создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.
4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.

5. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.
6. Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии
7. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
8. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
9. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
10. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

***Воспитательные:***

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

***Развивающие:***

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**Планируемые результаты .**

***- Предметные результаты:***

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***- Личностные результаты:***

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***- Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### Учебный план .

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. 3 часа.</b>					
1	Одомашнивание животных	1	-	1	коллаж
2	Селекция животных. Мир профессий связанных с животными.	1	1	-	тест
3	Редкие и исчезающие виды животных	1	-	1	презентация
<b>Раздел II. Экология животных. 12 часов.</b>					
1	Жизненные формы живых организмов	1	1	-	коллаж
2-3	Синантропные виды животных	2	1	1	зачет
4-5	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	2	1	1	тест
6-7	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	1	презентация
8-9	О кошках	2	1	1	сообщение
10-11	Как помочь птицам зимой	2	1	1	фотоотчет
12	«Экологическая лаборатория»	1	-	1	тест
<b>Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов</b>					
1-2	Структура экосистем	2	1	1	
3-4	Изучение водных экосистем	2	1	1	кроссворд
5-6	Экологическая тропа	2	1	1	Практическая работа
7	Экологическое равновесие	1	1	-	
8	Основные экологические законы	1	1	-	проекты
<b>Раздел IV. Психозэмоциональное восприятие природы 6 часов</b>					

1-3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	3	1	2	сообщение
4-6	Животные в государственной символике	3	1	2	презентация
<b>Раздел V. Основы экологической этики и психологии</b>					
<b>7 часов</b>					
1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	1	-	2	
2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	2	-	2	тест
3	Защита проектов	3		3	Проекты
			14	22	

### **Содержание учебного плана.**

**Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биологическое разнообразия планеты. 3 часа.**

**Теория:** Одомашнивание животных. Составление презентации «Этапы одомашнивания животных». Селекция животных. Методы селекции животных. Породы животных. Мир профессий связанных с животными. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Ульяновской области.

**Практика:** изучение красной книги Ульяновской области.

**Контроль:** презентация «Редкие и исчезающие виды животных», тест.

**Раздел II. Экология животных 12 часов.** Жизненные формы живых организмов. Наземные формы; подземные (землерои); древесные; воздушные; водные.

**Теория:** Синантропные виды животных. Суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека. Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми. Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с вредоносными насекомыми. Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомым. «Мы в ответе за тех, кого приручили. Виды домашних животных.

**Практика:** помощь детей животным в зимнее время, определение жизненных форм птиц. Составление презентации Составление плана мероприятий к акции «Покормите птиц зимой». Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».

**Контроль:** защита презентаций «Мое домашнее животное», «Необычные породы кошек», «Как помочь птицам зимой», «Экологическая лаборатория». тест, фотоотчет

**Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах. 8 часов.**

**Теория:** Структура экосистем. Компоненты экосистемы и их



взаимоотношения. Решение биологических задач. Изучение водных экосистем. Экологическая тропа. Основные экологические законы. Экологическое равновесие. Биологический круговорот в природе.

**Практика:** создание экологической тропы села Новые Алгаши.

**Контроль:** составление кроссвордов, защита проектов:

1. Вторая жизнь ненужных вещей;
2. Экология дома.

**Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы. 6 часов.** «Животные в мифах, легендах и сказках». Животные в государственной символике.

**Практика:** Составление иллюстрированного словаря.

**Контроль:** презентация «Животные в государственной символике.»

**Раздел V. Основы экологической этики и психологии 7 часов.** Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»

**Практика:** Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»

**Контроль:** тест, защита проектов.

#### Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2022	25.05.2023	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. 3 часа.</b>								
1	сент	08.	16.00-16.45	лекция	1	Одомашнивание животных	Каб.	коллаж
2	сент	15.	16.00-16.45	презентация	1	Селекция животных. Мир профессий связанных с животными.	Каб.	тест
3	сент	22.	16.00.16.45	практика	1	Редкие и исчезающие виды животных	Каб.	презентация
<b>Экология животных 12 часов</b>								
4	сент	29.	16.00-16.45	практика	1	Жизненные формы живых организмов	Каб.	коллаж
5-6	окт	06.13.	16.00-16.45	практика	2	Синантропные виды животных	Каб.	зачет
7-8	окт	20.27.	16.00.16.45	практика	2	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Каб.	тест
9-10	нояб	03.10.	16.00-16.45	лекция	2	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Каб.	презентация
11-12	нояб	17.24.	16.00-16.45	лекция	2	О кошках	Каб.	сообщение
13-14	дек	01.08.	16.00.16.45	практика	2	Как помочь птицам зимой	Каб.	фотоотчет
15	дек	15.	16.00-16.45	практика	1	«Экологическая лаборатория»	Каб.	тест
<b>Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов</b>								
16-17	январь	22.05.	16.00.16.45	практика	2	Структура экосистем	Каб.	
18-19	январь	12.19.	16.00-16.45	практика	2	Изучение водных экосистем	Каб.	кроссворд
20-21	февр	26.	16.00.16.	практика	2	Экологическая тропа	Каб.	Практическ

		02.	45					ая работа
22	февр	09.	16.00-16.45	лекция	1	Экологическое равновесие	Каб.	
23	февр	16.	16.00-16.45	лекция	1	Основные экологические законы	Каб.	кроссворд
<b>Раздел IV. Психэмоциональное восприятие природы. 6 часов</b>								
24-26	март	23. 02. 09.	16.00-16.45	практика	3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Каб.	Сообщение
27-29	март апрель	16. 23. 06.	16.00-16.45	лекция	3	Животные в государственной символике	Каб.	презентация
<b>Раздел V. Основы экологической этики и психологии. 7 часов</b>								
30-31	апрель	13. 20.	16.00-16.45	практика	2	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Каб.	
32-33	май	27. 04.	16.00-16.45	практика	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Каб.	тест
34-36	май	11. 18. 25.	16.00.16.45	практика	3	Защита проектов	Каб.	проекты

### **Формы аттестации.**

*Формы аттестации :*

- дневник наблюдений;
- сообщения;
- презентации
- материал анкетирования и тестирования,
- участие в конкурсах,
- проекты.

### **Оценочные материалы.**

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

***Формы диагностик:***

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие учащихся в мероприятиях, конкурсах школы, района, области;
- наличие у учащихся наградных материалов в эколого-биологической области (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфолио учащихся в направлении естественно-научного воспитания.

### **Методические материалы.**

Направлено на формирование:

- мотивации, готовности и потребности к повышению своей экологической грамотности;
- коллективного и индивидуального опыта решения экологических задач и проблем локального, регионального и глобального масштабов;
- опыта взаимодействия с окружающей средой и применения знаний в социоприродной среде;

В ходе реализации данной программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративное обучение – традиционный и наименее эффективный метод обучения с точки зрения «образования для устойчивого развития». Средством обучения выступает учитель и носитель информации;
- интерактивное обучение – более эффективный метод обучения, основанный на взаимодействии обучающихся между собой, с учителем и социоприродным окружением;
- интеграция теории и практики направленная на достижение конкретных улучшений состояния окружающей среды.

## **Условия реализации программы.**

### ***Материально-технические условия***

Для успешной реализации задач данной программы в кабинете биологии имеются: учительский и ученические столы; учительский и ученические стулья; микроскоп-1 шт., набор мерных стаканчиков, пробирки, компьютер с принтером, видеопроектор.

### ***Информационные условия:***

В кабинете имеются:

- карта мира -1 шт.;
- карта России – 1 шт;
- карта Ульяновской области-1 шт.;
- глобус – 1 шт.;
- настенный планшет "Погода" с набором карточек;
- методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой;
- полезные ископаемые;
- гербарий;
- иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия, предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения.

***Кадровое обеспечение:*** учитель биологии Утриванов В.В.

## **Список литературы.**

### ***Список литературы для педагога:***

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А..- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя  
Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

***Список литературы для детей и родителей:***

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.



