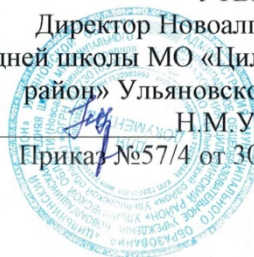


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новоалгашинская средняя школа  
муниципального образования "Цильнинский район"  
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 25 мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Новоалгашинской  
средней школы МО «Цильнинский  
район» Ульяновской области  
Н.М. Утряннова  
Приказ №57/4 от 30.05.2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Возраст обучающихся:** 6 -12  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** стартовый

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Утряннов Валерий Владимирович

С. Новые Алгаши, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации/контроля.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Воспитательный компонент.....	19
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>21</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы: Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Новоалгашинская средняя школа МО "Цильнинский район" Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Новоалгашинской средней школе МО "Цильнинский район" Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Новоалгашинской средней школе МО "Цильнинский район" Ульяновской области;

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Новоалгашинской средней школе МО "Цильнинский район" Ульяновской области;

***Актуальность программы :***

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

***Новизна программы :***

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

***Отличительные особенности программы:***

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения; состав группы постоянный.

***Уровень освоения программы - стартовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Направленность программы*** – физкультурно-спортивная

***Адресат программы*** – 6-12лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

***Наполняемость:*** от 15 до 20 человек

***Формы обучения и виды занятий:***

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - очная.

***Объём программы*** – 36 часов.

***Срок освоения программы*** – 1 год.

***Режим занятий*** - 1 занятие в неделю по 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные :***

- овладение навыками игры в шахматы среднего уровня.
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение несложных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### ***Развивающие:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### ***Воспитательные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Метапредметные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной



жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре.	1	1		наблюдение
2	Шахматная доска Поля, линии, их обозначения.	2	2		Беседа, наблюдение Собеседование
3	Шахматы – спорт, наука, Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.	2	1	1	Наблюдение
4	Правила игры	3	1	2	Наблюдение
5	Первоначальные понятия.	2	1	2	Наблюдение
6	Тактика игры	4	1	3	Беседа
7	Стратегия игры	2	1	1	Текущий контроль
8	Эндшпиль.	6	1	5	Игра
9	Дебют	3	1	2	Промежуточная аттестация
10	Конкурсы решения задач, этюдов	5	1	4	Наблюдение
11	Сеансы одновременной игры	3	1	2	Наблюдение
12	Соревнования	2		2	Соревнования, наблюдение
13	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого	36	13	23	

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

### **Тема 1. Организационное занятие (1 ч.)**

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

### **Тема 2. Шахматная доска (2 ч.)**

Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тема 3. Шахматы – спорт, наука, искусство (2 ч.)**

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Тема 4. Правила игры (3 ч.)**

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### **Тема 5. Первоначальные понятия (2 ч.)**

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

### **Тема 6. Тактика игры (4 ч.)**

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

### **Тема 7. Стратегия игры (2 ч.)**

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

### **Тема 8. Эндшпиль (6 ч.)**

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отгалкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора,

принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

### **Тема 9. Дебют (3 ч.)**

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

### **Тема 10. Конкурсы решения задач, этюдов (5 ч.)**

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

### **Тема 11. Сеансы одновременной игры (3 ч.)**

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в

разных зонах; участие в турнирах.

### **Тема 12. Соревнования (2 ч.)**

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### **Тема 13. Итоговое занятие (1 ч.)**

Подведение итогов года. Планы на следующий год.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** Новоалгашинская средняя школа

**Время проведения занятий:** 16.00-16.45

**Год обучения:** 2024-2025 учебный год

**Количество учебных недель:** 36 недель.

**Количество учебных дней:** 36 дней.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	<b>Организационное занятие.</b>	1	Комплексное занятие	Игра	сентябрь	
2.	<b>Шахматная доска.</b>	2	Комплексное занятие	Практическая работа	сентябрь	
3.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b>	2	Комплексное занятие	Практическая работа	Сентябрь-октябрь	
4.	<b>Правила игры</b>	3	Комплексное занятие	Практическая работа	октябрь	
5.	<b>Первоначальные понятия.</b>	2	Комплексное занятие	Практическая работа	ноябрь	
6.	<b>Тактика игры</b>	4	Комплексное занятие	Практическая работа	Ноябрь-декабрь	
7.	<b>Стратегия игры</b>	2	Комплексное занятие	Практическая работа	декабрь	
8.	<b>Эндшпиль.</b>	6	Комплексное занятие	Практическая работа	Январь-февраль	
9.	<b>Дебют</b>	3	Комплексное занятие	Практическая работа	Февраль-март	

10	<b>Конкурсы решения задач, этюдов</b>	5	Комплексное занятие	Игра	Март-апрель	
11	<b>Сеансы одновременной игры</b>	3	Комплексное занятие	Практическая работа	Апрель-май	
12	<b>Соревнования</b>	2	Комплексное занятие	Конкурс	май	
13	<b>Итоговое занятие</b>	1	Комплексное занятие	Игра	июнь	

## 2.2. Формы аттестации.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма - наблюдение

*Промежуточная аттестация)* проводится в апреле.

*Итоговая аттестация* проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему тестовой форме) результата обучения, предусмотренного программой.

## 2.3. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – тест. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся .

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (8-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной

программы – результаты в соревнованиях.

## **Итоговая аттестация**

### **Тест.**

#### **Теоретические задания.**

##### **1.Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

##### **2.Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

##### **3.Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

##### **4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

##### **5.Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

#### **Практические задания.**

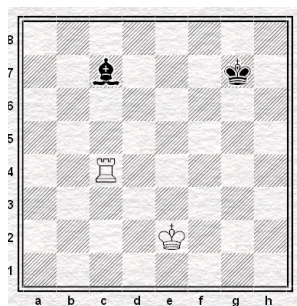
##### **1.Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

##### **2.Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

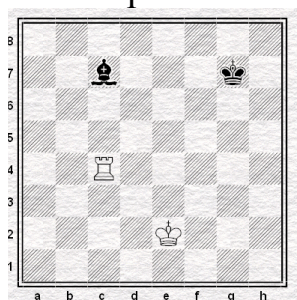
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:





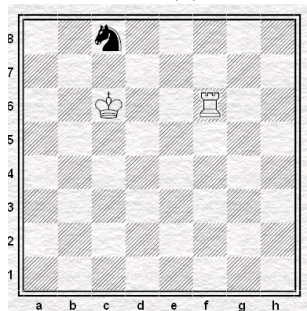
### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Первичное диагностическое обследование детей по программе  
«Шахматы»**

ФИО ребенка	Шахматные термины				Расположение доски		Начальное положение	Названия шахматных фигу				
	Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр доски			Ладья				

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

##### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа предполагает очную форму занятий, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

##### ***Методы обучения и воспитания.***

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

##### ***Формы организации образовательного процесса.***

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.**

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

**Вводная часть:** организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

**Основная часть занятия.**

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее

входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале [Lichess.org](http://Lichess.org).

**Заключительная часть.**

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

**Дидактические материалы**

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

## **2.5. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

- Групповое помещение (кабинет №6).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

### ***Информационное обеспечение***

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы:**

личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе совместной деятельности в процессе занятий.

### **Задачи воспитательной работы:**

- способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

- способствовать воспитанию уважения к результатам личного и коллективного труда;
- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание.

**Формы воспитательной работы:**

беседа, лекция, дискуссия, мастер классы.

**Методы воспитательной работы:**

беседа, поощрение.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- уважение к результатам личного и коллективного труда;
- сформированные нравственные и волевые качества;
- воспитание аккуратности, трудолюбия.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игра “Объяви мат в два хода”	способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.	очная	октябрь
2.	Игра “Сделай ничью”	способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.	очная	декабрь-январь
3.	Игра “Выигрыш материала”	способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.	очная	февраль-март
4.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств.	очная	апрель-май

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2020.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -2023.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -2024.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -2020.
7. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2022.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2020.

#### для обучающихся:

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### для родителей (законных представителей):

1. Сухин И. Котят-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

7

Приложение № 2 к Правилам

**СОГЛАСИЕ**  
на обработку персональных данных

Я, Уткин Валерий Владимирович  
(фамилия, имя, отчество)

зарегистрированный(ая) по адресу: Ульяновская область  
Димитриевский р. о. п. с. П. Антоны и Школьная 12  
паспорт 730756603 выдан УФМС России по Ульяновской области  
в Ульяновской области 08.02.2008 г.


в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон) даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной общеразвивающей программе в Единый информационный центр, содержащих сведения о возможностях дополнительного образования на территории Ульяновской области, использования дополнительной общеразвивающей программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы).

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Соглашения, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Соглашение действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен.

«28» апреля 2024 г.  Уткин Валерий Владимирович  
подпись ФИО полностью