

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Аюгова Т.Г.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.  
/

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сидулова Е.Н.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Утриванова Н.М.  
Приказ № 107 от «30»  
августа 2024 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее \_\_\_\_\_

Уровень программы \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Аюгова Татьяна Геннадьевна \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2024-2025 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего \_\_\_\_\_ 102 \_\_\_\_\_ часов в год,  
в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ часа.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Аюгова Т.Г. \_\_\_\_\_

С. Новые Алгаши

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты**

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**



Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Содержание	Кол-во часов
---	------------	--------------

п/п		
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	9 ч. +2 ч.
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	
Союзные сложные предложения		
3.1.	Сложное предложение	2 ч. + 1ч.
3.2.	Сложносочиненные предложения.	5 ч. +3 ч.
3.3.	Сложноподчиненные предложения.	19 ч.+ 6 ч.
	Сложноподчиненные придаточные с несколькими придаточными.	8 ч.+2 ч.
	Бессоюзные сложные предложения.	8 ч.+2 ч.
	Сложные предложения с различными видами связи	3 ч.+3 ч.
4.	Общие сведения о языке.	3 ч.+ 2ч.
5.	Повторение пройденного.	19ч.+4 ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>102 час.</b>

## Содержание

### Международное значение русского языка (1час)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

### Повторение изученного в 5 - 8 классах. ( 11 час.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи .Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

### Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

**Р.р.** Устное сообщение на лингвистическую тему.

### Сложносочинённые предложения ( 8 час.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

**Р.р.**Сжатое изложение.

**Р.р.** Рецензия.

### Сложноподчиненные предложения ( 25 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)**

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Бессоюзные сложные предложения (10 час.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Общие сведения о языке (5 часов)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 23час.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.  
Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Планир уемая дата	Дата проведе ния				
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>							
1	Международное значение русского языка						
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 час.+ 2 р.р.)</b>							
2	Фонетика.						
3	Лексика. Фразеология.						
4	Морфемика. Словообразование.						
5	Морфология.						
6	Самостоятельные и служебные части речи.						
7	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».						
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.						
9	Входная диагностическая работа. Тест.						
10	<b>Р.р.</b> Изложение «О человеческом общении».						
11	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста.						
12	<b>Контрольное</b> изложение о русском языке.						
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (44 час. + 13 р.р.)</b>							



<b>3.1. Сложное предложение (2 час.+1 Р.р.)</b>			
1 3 .	Анализ контрольных работ. Основные виды сложных предложений и способы связи.		
1 4 .	Сложные предложения, знаки препинания в них.		
1 5 .	<b>Р.р.</b> Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.		
<b>3.2.Сложносочиненные предложения (5 час.+3 Р.р.)</b>			
1 6 .	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
1 7 .	Синонимия простых и сложных предложений.		
8 .	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		
1 9 .	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.		
2 0 .	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		
2 1	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		

.			
2 2 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение. 7		
2 3 .	<b>Р.р.</b> Рецензия. 8		
<b>3.3. Сложноподчиненные предложения ( 19 час.+6 р.р.)</b>			
2 4 .	Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.		
2 5 .	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.		
2 6 .	Указательные слова в 3главном предложении.		
2 7 .	Место придаточного предложения по отношению к главному.		
2 8 .	Знаки препинания в 5сложноподчиненном предложении.		
2 9 .	Основные группы сложноподчиненных 6предложений. Придаточные определительные.		
3 0 .	Придаточные определительные и местоименно-определительные. 7		
3 1 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		
3	9Синонимия		

2 .	предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.		
3 3 .	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».		
3 4 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		
3 5 .	Анализ работ учащихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.		
3 6 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.		
3 7 .	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.		
3 8 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		
3 9 .	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края.		
4 0 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.		

4 1 .	Сложноподчиненные предложения с 1 придаточными обстоятельственными причины и цели.		
4 2 .	Сложноподчиненные предложения с 1 придаточными сравнения, уступки, следствия.		
4 3 .	<b>Р.р.</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» 2		
4 4 .	Сложноподчиненные предложения с 2 придаточными присоединительными.		
4 5 .	Обобщение и систематизация знаний 2 по теме «Сложноподчиненное предложение».		
4 6 .	<b>Р.р.</b> Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА) 2		
4 7 .	Р.р. Сжатое изложение. 2		
4 8 .	<b>Контрольный диктант с 2 грамматическим заданием.</b>		
<b>3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 час.+2 р.р.)</b>			
4 9 .	Основные виды сложноподчиненных предложений с 1 несколькими придаточными.		

5 0 .	Сложноподчиненное предложение с 2 последовательным подчинением придаточных.		
5 1 .	Сложноподчиненное предложение с 3 параллельным подчинением придаточных.		
5 2 .	Сложноподчиненное предложение с 4 однородным подчинением придаточных.		
5 3 .	Синтаксический пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	и с	
5 4 .	<b>Р.р.</b> Составление деловых документов (заявление, автобиография).		
5 5 .	<b>Р.р.</b> Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.		
5 6 .	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.		
5 7 .	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	и	
5 8 .	<b>Контрольная работа.</b> 1		
<b>3.5.. Бессоюзные сложные предложения ( 8 час. +2 р.р.)</b>			
5	1 Анализ работ		

9	учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.		
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
62	Двоеточие в БСП,		
63	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.		
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
65	<b>Р.р.</b> Реферат.		
66	<b>Р.р.</b> Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».		
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
68	<b>Контрольная работа.</b> Тест.		
<b>0,00%</b>			
69	Анализ работ учащихся. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи		
70	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		

7 1 .	Авторские знаки препинания.		
7 2 .	<b>Р.р.</b> Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.		
7 3 .	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение.		
7 4 .	<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение о храбрости.		
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке (3 час. +2 р.р.)</b>			
7 5 .	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
7 6 .	Русский литературный язык и его стили.		
7 7 .	Стили языка.		
7 8 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по материалам ГИА.		
7 9 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		
<b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (19 час.+ 4 р.р.)</b>			
8 0 .	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по материалам ГИА.		
8 1 .	Лексикология. 2Фразеология. Орфография.		
8	3Фразеология.		

2 . 8	Орфография.		
3 . 8	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		
4 . 8	4		
4 . 8	Морфемика. 5Словообразование. Орфография.		
5 . 8	Основные способы 6словообразования.		
6 . 8	Морфология. 7Самостоятельные и служебные части речи.		
7 . 8	Морфология. Именные 8части речи.		
8 . 8	Глагол, причастие, 9деепричастие.		
8 . 9	Наречие. Категория 1состояния.		
9 . 0	Предлог. Союз. 1Частица.		
9 . 1	Синтаксис. 1Пунктуация.		
9 . 2	Практикум «Разбор 1простого и сложного предложений»		
9 . 3	Тест (по материалам 1ГИА).		
9 . 4	Тест. Анализ работ 1учащихся.		
9 . 5	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение. 1Работа со словарем.		
9 . 6	<b>Р.р.</b> Сжатое 1изложение.		



9 . 1	<b>Р.р.</b> Сочинение- рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.		
9 8 .	<b>Р.р. Сочинение- 1</b> рассуждение.		
9 9 .	<b>Итоговая 2</b> контрольная работа.		

