

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новоалгашинская средняя школа  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области**

Рассмотрено  
на педсовете школы  
Протокол № 6  
от 4 апреля 2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н.М Утриванова  
\_\_\_\_\_  
Приказ №33  
от « 4 » апреля 2024 г.

---

**Программа  
«Разноцветные острова»  
летнего отдыха детей и их оздоровления  
в школьном лагере с дневным пребыванием  
«Бригантина»**

Направленность: комплексная  
Возраст: 6,6 лет по 17 лет  
Срок реализации:  
1 смена: 03.06.2024 - 20.06.2024 г.

Разработчик программы:  
Улендеева Люция Владимировна  
начальник лагеря

**с.Новые Алгаши  
2024 г**

## Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2.Цели и задачи программы.	7
3. Механизм реализации программы	9
4. Этапы реализации программы	12
5. Условия реализации программы	13
6. Партнеры программы	19
7. Оценка результативности и качества программы	20
8. Факторы риска	21
9. Список используемой литературы	22
10 Приложение	23

## Пояснительная записка

---

*Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.*

*Макаренко А.С.*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Над реализацией программы летнего отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере дневным пребыванием работает педагогический коллектив Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Адресат программы.** Основным составом лагеря являются обучающиеся Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6, 6 до 18 лет включительно. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и

неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул.

### **Понятийный аппарат программы.**

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

**Деятельность** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Диагностика педагогическая** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

**Духовно-нравственное воспитание** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Коллектив** — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

### **Педагогическая идея программы.**

Основная идея программы летнего отдыха детей и их оздоровления через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

## Цель и задачи программы

**Цель-** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

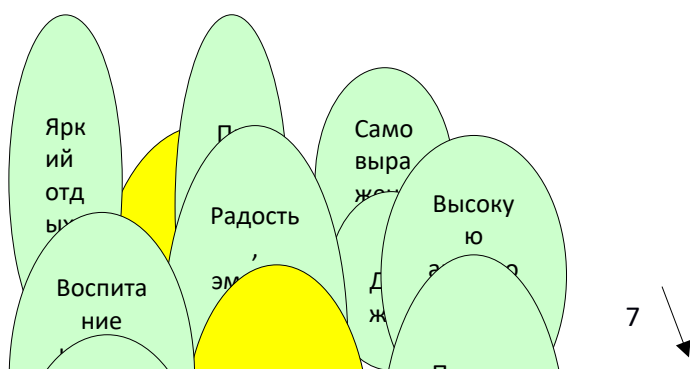
---

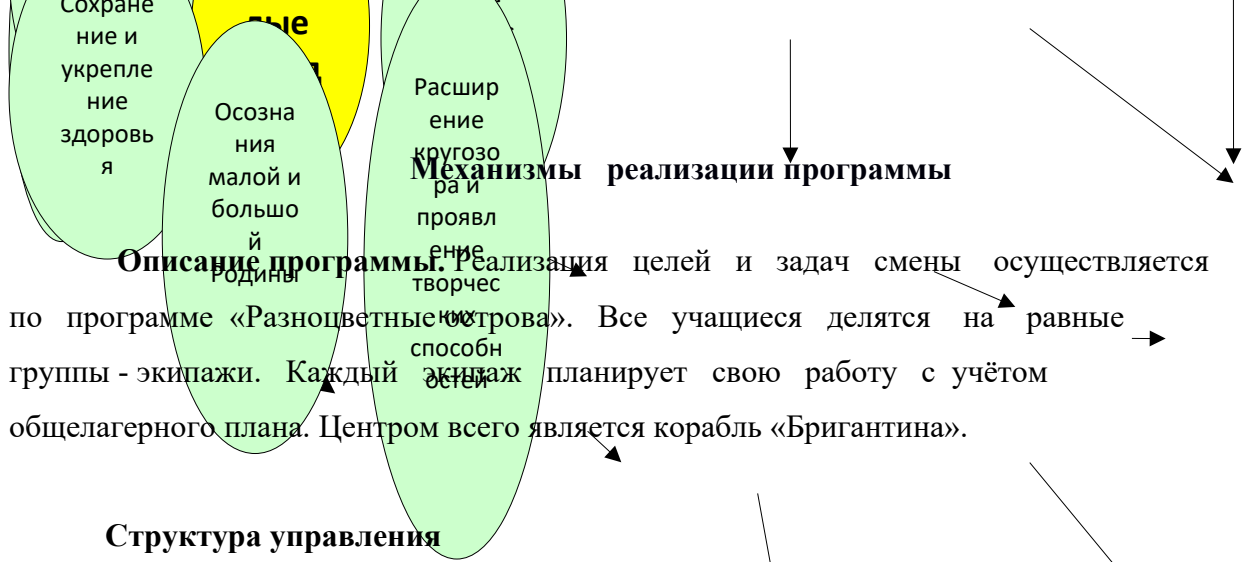
### Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Организовывать среду, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыков общения и толерантности.

### Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости детей в течение учебного года;
2. Отсутствие правонарушений среди детей в летнее время;
3. Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности;
4. Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими;
5. Улучшение психического и физического здоровья;
6. Повышение экологической культуры учащихся;
7. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
8. Укрепление здоровья школьников.
9. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
10. Расширение кругозора детей.
11. Личностный рост участников смены.





**Описание программы:**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Разноцветные острова». Все учащиеся делятся на равные группы - экипажи. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является корабль «Бригантина».

**Структура управления**

*Экипаж корабля:*

Капитан – начальник лагерной смены.

Штурманы– воспитатели

Юнги– командиры экипажа

Матросы – дети.

**Задача** капитана, штурманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Модель игрового взаимодействия.** Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде моря, где центром является корабль «Бригантина». Путешествуя по морю, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 18. Рядом с морем планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За долгие 18 дней наш корабль «Бригантина» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты. Каждый член корабля от капитана до моряка должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Система мотивации и стимулирования участников программы.** В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. По окончании смены при подведении итогов самые активные ребята награждаются благодарственными письмами.



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие **принципы**:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Разноцветные острова» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Методы и формы работы.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными **методами** организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих **формах**:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## **Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и методического объединения классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Бригантина»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### **2. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Бригантина»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3. Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
  - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.
- анкетирование.

### **Условия реализации программы.**

**1. Информационные:** школьная и сельская библиотеки, интернет, методическая литература.

**2. Материально-технические:** спортивный зал; школьная библиотека; столовая; кабинеты, игры настольные и др., хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

**3. Кадровые:** начальник лагеря, 2 воспитателя, учитель физкультуры, 1 руководитель кружка, повар.

*Начальник лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

*Воспитатели* - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- Организация различных видов деятельности;
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- Создание реализации успеха;
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- Организация различных видов стимулирования.

**4. Методические:** наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; должностные инструкции, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; подбор реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**5. Мотивационные:** добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря, сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности, Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле, организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка, создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## **Партнеры программы**

## Система результативности и качества программы

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Зам. директора по ВР
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Начальник лагеря.
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря.

### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - здоровичков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров - здоровичков», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.



**План –сетка по реализации программы «Разноцветные острова»**

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
1 день (03.06) <b>Открытие лагеря. Островок встречи</b>	Открытие лагеря. Игра-путешествие «Летняя Карусель».

2 день (04.06.) <b>Островок талантов</b>	Занятия кружка «Ладыя» Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь»
3 день (05.06) <b>Спортивный островок</b>	Весёлые старты. Спортивные игры на свежем воздухе
4 день (06.06) <b>Островок сказок</b>	Конкурс между отрядами «Сказка на новый лад». Пушкинский день в России. Путешествие в Лукоморье (Чтение стихов, сказок ,викторина, инсценировки)
5 день (07.06) <b>Островок ПДД</b>	Познавательная игра «Знай правила дорожного движения» Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Занятия кружка «Ладыя»
6 день (08.06) <b>Островок «Очумелые ручки»</b>	К Году Семьи Мастер класс от Серебряковой Т.А. по изготовлению семейной куклы-оберега. Занятия кружка «Ладыя»
7 день (09.06) <b>Островок здоровья</b>	Тренинг «Мы дружим с физкультурой» Шахматно-шашечный турнир. Спортивные состязания.
8 день (10.06) <b>Островок чудес</b>	Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков по ПДД. Конкурсы в отрядах «Мы фокусники».Соревнования «Зов джунглей»
9 день (11.06) <b>Островок мужества</b>	Музейный урок «История нашего села» Занятия кружка «Ладыя»
10 день (12.06) <b>Островок рекордов</b>	Конкурс между отрядами «А вот как мы умеем...» Беседа «Живи, родник!» Экскурсия к водоёму, сбор лекарственных трав.
11 день (13.06) <b>Островок Именинников</b>	Праздничная программа «Самый лучший день в году». Квест-игра «Наша дружная семейка» к Году семьи . Занятия кружка «Ладыя»
12 день (14.06) <b>Музыкальный островок</b>	Конкурс« Сокровища музыкального острова» Литературно-музыкальная викторина.
13 день (15.06) <b>Островок красоты</b>	Конкурс летней одежды «Из леса вестимо» Занятия кружка «Ладыя»
14 день (16.06) <b>Островок Читалки</b>	Конкурс чтецов. Акция «Мудрые мысли о семье»
15 день (17.06) <b>Остров Нептуна</b>	Беседа о истории современного и Российского плавания. День Нептуна
16 день (18.06) <b>Островок игр</b>	Игра-путешествие «Все нам лето подарило!» Лагерное мероприятие «Угадай-ка» Занятия кружка «Ладыя»
17 день (19.06) <b>Островок памяти и скорби</b>	Беседа и документальный фильм посвященный началу Великой Отечественной войны Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОВ.
18 день (20.06) <b>Закрытие лагеря «Разноцветный островок».</b>	Занятия кружка «Ладыя» Праздник закрытия лагерной смены. Концертно-конкурсная программа. Дискотека

