
Утверждаю
Директор школы _____
Н.М.Утриванова
Приказ № 37/3
от 20 апреля 2023г.

Программа развития
Новоалгашинской средней школы МО
«Цильнинский район» Ульяновской области

edu733243

500+

2023 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	9
1.3 Риски снижения образовательных результатов	14
2. Цель и задачи развития образовательной организации	23
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	23
2.2 Мероприятия и показатели реализации	30

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Новоалгашинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области по переходу в эффективный режим работы на 2023-2025 годы — стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Программа содержит разделы, соответствующие ключевым содержательным частям концептуальных документов школы. Каждая из них имеет свою цель:

- концепция развития образовательной организации – обоснование тех целей, над достижением которых будет работать школа;
- цели и задачи развития (среднесрочная программа развития) – задачи, соответствующие выявленным вызовам;
- меры и мероприятия (антирисковые программы) – меры, реализация которых обеспечит решение поставленных задач.

Концепция развития Новоалгашинской средней школы на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Новоалгашинская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области расположена по адресу: 433648, РФ, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Алгаши, улица Школьная, дом №42. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоалгашинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. Учредителем Новоалгашинской средней школы от имени муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области выступает администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области. В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Перемены по 10 минут, после второго и третьего урока большие перемены – по 20 минут – для организации горячего питания и оздоровительных мероприятий. В учебный процесс начальной школы введены динамические паузы. С 1 сентября 2019г. школа работает в режиме 5-ти дневной недели в 1-11 классах. Продолжительность уроков 40 минут. В школе обучается 55 учащихся, 11 класс - комплектов

Во второй половине дня организована работа кружков по интересам, спортивных секций, внеурочная деятельность, проводятся индивидуальные консультации учащихся, внеклассные общешкольные мероприятия.

Сведения о педагогических кадрах.

В школе работают 15 педагогов, из них 3 мужчин. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. 1 учитель работает по внешнему совместительству.

Уровень образования.

Из 15 учителей 12 имеют высшее образование, 3 педагогов имеют среднее специальное образование.

Категории.

С высшей квалификационной категорией работают 4 учителя - Кудряшова Светлана Федоровна — учитель родного языка и литературы, Сидулова Елена Николаевна- учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов Улендеева Люция Владимировна и Долгова Полина Николаевна , с первой –11 учителей (73%). Все учителя имеют полную занятость. Учитель Староалгашинской средней школы имени Н.Князькина Илякова Л.А. работает по внешнему совместительству.

СТАЖ работы:

Менее 2 лет -0

от 5 до 10 лет - 2

от 10 до 30 лет –7

от 30 до 45 лет -6

Возраст

Моложе 25 лет -0

От 20 до 35 лет –0 от 35 и старше – 15

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 53% (7 человек).

Учителя школы занимаются общешкольными проблемами: работа с одаренными детьми, использование в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий, использование в работе личностно-ориентированного подхода и т.д. Одновременно они работают над своими проблемными темами по предметам. Таким образом, учителя включаются в единую систему методической работы. Многие имеют методические дни.

Активным самообразованием занимаются педагоги всех возрастов: Долгова П.Н., Сидулова Е.Н., Кудряшова С.Ф., Аюгова Т.Г., Лискова Л.П., Утриванова Н.М., Улендеева Л.В.

Большую работу с талантливыми детьми младшего возраста проводят учителя начальных классов Долгова П.Н., Савкина Н.К., Ильина О.Я., Улендеева Л.В. В школе хороший психологический климат. Но всех условий для плодотворной работы в школе нет. Не хватает оборудования и приборов для уроков химии, биологии.

Учителя зрелого возраста испытывают некоторые трудности при переходе на требования современной школы. А педагогическое творчество немислимо без широкого кругозора, без устремленности к более оптимальным новым методам и формам обучения.

Анализ работы школы и государственной итоговой аттестации 9, 11 классов показали, что контроль и регулирование всего учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Наше учреждение является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Все обучающиеся получили аттестаты о полном среднем общем образовании, об основном общем образовании. Результаты ГИА, ЕГЭ по основным предметам сопоставимы со средними результатами по муниципальному району, Ульяновской области (справляемость, успешность);
- Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности и успешности по всем предметам на всех ступенях образования в течение нескольких лет
- Увеличилась численность учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, смотров, спортивных соревнований, фестивалей регионального и федерального уровней (с 52% до 82%);
- Учащиеся 4 класса успешно прошли Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Учащиеся 5 класса успешно прошли ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию.
- Реализация в 1 – 9 классах федерального государственного образовательного стандарта.

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе, выделены следующие положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

1. Налажен мониторинг состояния значимой для школы внешней социально – экономической среды и прогноз тенденций ее развития, состояния социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, анализа и оценки достижений учащихся.
2. Создана система мероприятий по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования:
 - Обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.

-
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и полного среднего образования.
 - Соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы.
 - Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
 - Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, и другое для развития творческих способностей учащихся.

3. Организована системная деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима
- В школе создана результативная система физкультурно-оздоровительной работы.
- Наличие комфортной вещно-пространственной среды.
- Профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

Вместе с тем выявлены наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива: обеспечение роста качества образования, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся и планирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Следует повысить эффективность в организации инновационной деятельности, развивать социокультурное пространство школы, внешние связи, дополнительное образование, совершенствовать воспитательную систему с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Приоритетные направления развития школы направлены на обновление образовательных стандартов, создание системы поддержки талантливых детей, развивать учительский потенциал, сохранять здоровье школьников, развивать современную школьную инфраструктуру. В результате этого:

1. Повысилась результативность инновационной деятельности.
2. Возросла конкурентоспособность учебного заведения:
 - незначительно сократилось количество учащихся,
 - открытость механизмов управления ,
 - вся информация о школе находится на сайте,
 - инфраструктура учреждения соответствует современным требованиям.

3. На протяжении 3 лет в школе сохраняется относительная стабильность образовательных результатов обучающихся (которая основывается на результатах промежуточного контроля и результатах внешнего независимого тестирования), она сопоставима со средними результатами по Цильнинскому району и области, хотя имеет некоторую тенденцию снижения.

4. Эффективно функционирует воспитательная система школы:

- возросло число учащихся, принимающих участие в различных мероприятиях;
- увеличилось количество учащихся – дипломантов и победителей конкурсов,
- возросло число учащихся, занятых в кружках и секциях школы-
- возросло число учащихся, занятых внеурочной деятельностью;

5. Улучшение материально-технической базы способствует выполнению стратегических задач, стоящих перед школой.

По итогам внутришкольного контроля, независимых тестирований, результатов ЕГЭ, ВПР заметен прогресс большинства учеников в учебной деятельности.

Успешность учеников начальной школы по результатам внутреннего оценивания за последние три года стабильная.

Успешность учеников основной школы по результатам внутреннего оценивания за последние три года повысилась на 2%. В 2021-2022 году справляемость, успешность и средний балл по русскому языку составляет «3» балла. Имеет место положительная динамика среднего балла и успешности выпускников 9 класса по математике – «4». По выбору учащиеся 9 выбрали обществознание, географию. Средний балл по обществознанию - «4», по географии - «4».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования показывают, что все выпускники школы сдают ЕГЭ по математике и русскому языку. Средний балл по русскому языку составляет - 80, по математике – 79. По выбору учащихся 11 класса выбирают обществознание и физику, химию, биологию. По обществознанию средний балл составляет – 87, по биологии – 67, по физике – 68, по химии – 51.

В связи с этим необходимо:

- педагогическому коллективу проанализировать результаты работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, при составлении планов работы по подготовке к экзаменам особое внимание уделить дифференцированному подходу к учащимся, шире использовать возможности предпрофильной подготовки для более раннего выявления потребностей учащихся и подготовки их к профильному обучению и сдаче экзаменов по выбору;
- педагогическому коллективу при подготовке учащихся к итоговой аттестации, привлекать новые информационные ресурсы, совершенствовать формы работы для повышения качества подготовки выпускников

1.2 Образовательные результаты

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности Школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является от- слеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

Качество обучения по итогам 2021-2022 уч. года

Из 53 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили учебный год 27чел. (50%), из них на «5» закончили 13 чел. (25%). Не успевающих обучающихся и переведенных в следующий класс условно, с академической задолженностью – нет.

Таблица 4.

Сводная информация о качестве обучения
за 3 последних года (итоги 2019-2022 уч.г.)

В

Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по классам за 3 последних года.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество обр. %	СОУ %	Качество обр. %	СОУ %	Качество обр. %	СОУ %
2	100	82	67	67	33	57
3	33	57	50	68	67	67
4	29	49	33	57	50	68
5			43	48	33	57
6	58	55			33	45

7	67	63	42	51		
8	40	54	44	56	58	58
9	45	55	40	54	50	57
10	25	43	50	56	100	100
11	100	88	50	50	50	56
Итог о	51	57	46	55	53	60

Как видно из представленной таблицы, качество образования и СОУ увеличились: качество знаний на 7 %, СОУ на 5%.

Указанные результаты обучения в динамике представлены на заседании педагогического совета, в результате обсуждения ситуации приняты такие управленческие решения:

- ✓ утверждены списки детей группы «риска», имеющих большие дефициты в знаниях;
- ✓ организована индивидуальная работа с такими обучающимися;
- ✓ составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

предмет математика

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%		Количество выпускников справившихся	%		Всего успешно
2020	12	11	95		11	100		11
2021	10	10	100		9	90		9
2022	10	10	100		10	100		10

предмет русский язык

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%		Количество выпускников справившихся	%		Всего Успешно
2020	12	11	95		11	100		11
2021	10	10	100		9	90		9

2022	10	10	100	10	100	10	100
------	----	----	-----	----	-----	----	-----

**Качество освоения выпускниками 11 классов программ
по предмету математика**

Год	Изучали	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Справились успешно с ЕГЭ
	всего					
2020	3	3	3	3	3	3
2021	4	4	4	4	4	4
2022	6	6	6	6	6	6

по предмету русский язык

Год	Изучали	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Справились успешно с ЕГЭ
	всего					
2020	3	3	3	3	3	3
2021	4	4	4	4	4	4
2022	6	6	6	6	6	6

по предмету обществознание

Год	Изучали	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Справились успешно с ЕГЭ
	всего					
2020	3	3	3	3	0	0
2021	4	4	4	2	2	2
2022	5	5	5	4	1	1

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 96,1 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования, остальные учащиеся пересдали обязательные предметы в дополнительный период (сентябрь 2022 г.) и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить предметные дефициты в обучении арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.

Вручение аттестатов с отличием _ ГИА-2022

В 2022 году по результатам обучения на уровне основного общего образования одному обучающемуся 9-х класса вручен аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 г. позволяет подвести **некоторые итоги**:

Результаты ОГЭ-2022 также имеют положительную динамику:

- средний балл ОГЭ в 2022 году по русскому языку увеличился с 3,7 до 3,76;
- средний балл ОГЭ в 2022 году по математике увеличился с 3,3 до 3,42
- положительная **динамика среднего балла** по сравнению с предыдущим годом наблюдается и по предметам по выбору ОГЭ (география – с 3,1 до 3,5; обществознание – с 3 до 3,28);
- положительная **динамика качества обучения** по предметам по выбору ОГЭ наблюдается по географии (33% - 47,8%, обществознанию (13,65 – 24%);

Несмотря на позитивную динамику показателей по отдельным предметам, анализ результатов ОГЭ-2022 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

В течение трех лет в 11 классе **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и небольшое снижение динамика среднего балла (64,74 – 65,47 – 60,21) в текущем учебном году.

По математике (профильный уровень) средний балл в течение трех лет показатель качества обучения не стабилен (87,5 – 83 – 84,6).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные из них не имеют достаточной подготовки.

баллы

Вывод: государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2022 года в основном освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители уделяют недостаточно времени для совместной деятельности для проведения бесед по определению личной траектории дальнейшего пути своего ребенка.

2. Социальная адаптация выпускников

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся 9-х классов, вернувшихся в 10-й класс своей школы, уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 81%.

3. Проведение ВПР в 2022 году

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

ВПР-11 проводились в режиме апробации, результаты показывают, что ученики овладели межпредметными понятиями, выполнили стандарт образования. В ходе анализа показателей ВПР по выбранным предметам был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки.

4. Выводы по результатам ВПР _осень 2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 в 5-9-х классах по учебным предметам показал позитивную динамику уровня обученности обучающихся, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным показателем выявил сопоставимый результат по качеству, успеваемость по математике, по истории, обществознанию и географии ниже среднерегиональной по русскому языку и биологии данные показатели выше. Также выявлено, что при проведении компьютерной формы ВПР необходимо более тщательно готовить технику для процедуры в связи с возникающими сбоями.

По итогам анализа ВПР учителями-предметниками проведена следующая работа:

- | определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- | выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- | скорректированы рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- | на уроках используются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Работа по повышению эффективности образовательной организации

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач

	б) проектирование плана-графика внедрения мер	б) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

2.1 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для

профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Педагогам школы был представлен следующий перечень вопросов, ответ на которые отразил сильную или слабую сторону деятельности школы. Был сделан вывод о возможностях или угрозах ее развития.

Вопросы

- Какая доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами? Каким образом были выявлены профессиональные дефициты? Была ли это самооценка, тестирование или внешнее наблюдение? Включены ли эти учителя в систему сопровождения по итогам прохождения ПК?
- Какая доля учителей применит практики работы с ЦОР на уроках?
- Какая доля учителей вовлечена в процесс наставничества? Организовано ли наставничество таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей?
- Какова доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе?
- Какова доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий?
- Распространены ли среди учителей школы практики формирующего оценивания? Проводились ли в школе мероприятия по освоению практик формирующего оценивания? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания?
- Распространены ли среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся? Проводились ли в школе мероприятия по освоению таких практик? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют такими технологиями?

- Какие классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ? По каким предметам?
- Насколько распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей?]

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>1. 100% учителей прошли за прошедший год обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены через тестирование и внешнее наблюдение.</p> <p>2. 80% учителей применит практики работы с ЦОР на уроках.</p> <p>3. Наставничество организовано по отношению к 3 молодым педагогам. Это способствует повышению профессиональных компетенций учителей.</p> <p>4. 70% учителей применяют на своих уроках дифференцированный подход.</p> <p>5. Среди учителей распространена практика организации и проведения групповой работы обучающихся. Эти практики учителям освоены.</p> <p>6. Взаимное посещение уроков организовано регулярно.</p>	<p>1. Доля обучающихся, относящихся к группам риска в начальной школе — 40%, в основной школе — 30%, в старшей школе — 10%.</p> <p>2. Формирующее оценивание используется редко.</p> <p>3. Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 2 класс, 7 класс</p> <p>4. Проектно-исследовательская деятельность организовано слабо.</p>
<p>Вывод: 1. Использование всеми учителями ЦОР позволит обеспечить более высокий уровень преподавания. Это создаст условия, при которых каждый школьник сможет полностью овладеть установленным программным минимумом.</p> <p>2. Дифференцированный подход всеми учителями поможет выявить и развить задатки каждого ученика. Учитель должен использовать разноуровневые задания с учетом знаний и способностей детей.</p> <p>3. Регулярное посещение уроков способствует повышению собственного профессионального уровня. Посещающий уроки учитель решает задачи, которые он поставил перед собой. Взаимопосещение уроков - один из важнейших видов методической работы.</p> <p>4. Следует регулярно проводить формирующее оценивание, где с помощью обратной связи учитель получит информацию об учебных результатах учащегося. Учитель сможет определить дальнейшие шаги в направлении улучшения дел.</p>	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений приводит к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации учителя и

родительская общественность демонстрируют низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причиной низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс является профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители снижают учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Вопросы на обсуждение:

- Есть ли в школе служба медиации?
- Какие попытки вовлечения родителей в образовательный процесс предпринимались? Какие были успешны, а какие нет? Почему?
- Какую роль играет муниципалитет в работе образовательной организации? Какую помощь он может оказать?
- Какие отношения складываются у учителей в школе между собой и с представителями администрации? Рассматривают ли они администрацию в качестве своего союзника или контролёра?]

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. Отношения у учителей в школе между собой и представителями администрации хорошие. Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника. 2. Попытки вовлечения родителей в образовательный процесс предпринимались:	1. Роль муниципалитета в работе школы незначительна.

родительские собрания, организация и проведение мероприятий, занятость детей летом, выезды на экскурсии.	
Вывод:1. Следует создать в школе службу медиации и оперативно решать возникающие разногласия между родителями и преподавательским составом, между учащимися и учителями.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшить качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Риск 3

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p>		

		Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА		
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся		
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		

Риск 5

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		

4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		
---	------------------------------	----------------	--	--